

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №59» г. Барнаула

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от 22.08.2024г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
№59»
Д.А.Ясафов
Приказ № 249-осн
от 26.08.2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ «ОГОНЁК»

для обучающихся 11-15 лет
срок реализации: 1 год

Составил:
Гуменников В.Х.,
преподаватель-
организатор ОБЗР

г. Барнаул

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы3
1.1. Пояснительная записка3
1.2. Цель и задачи программы4
1.3. Содержание программы4
1.4. Планируемые результаты5
2. Комплекс организационно-педагогических условий6
2.1. Учебно-тематический план6
2.2. Условия реализации программы.....	...10
2.3. Формы аттестации.....	...10
2.4. Оценочные материалы.....	...11
2.5. Методические материалы.....	...11
2.6. Список литературы.....	...12

Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре – это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства страха перед огнем, привития навыков осторожного обращения с ним, изучению правил пожарной безопасности и правильным действиям в случае возникновения возгорания.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня – это фундамент пожарной безопасности в будущем.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных – детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Дружина юных пожарных «Огонёк» (далее - Программа) разработана с использованием программно-методических материалов из учебной книги Казакова В.И. «Пожарная безопасность для школьника».

Программа реализуется в Дружине юных пожарных «Огонёк» МБОУ «СОШ №59». Рассчитана на учащихся 11–15 лет (5 – 9 классы).

Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов - 70 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Форма обучения очная.

Программа предполагает изучение учебного предмета через различные формы (лекция, беседа, опрос, создание плакатов, агитационных спектаклей и агитбригад).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: повышение эффективности обучения школьников основам пожарной безопасности и привлечение учащихся к пожарно-профилактической деятельности.

Исходя из поставленной цели, поставлены следующие **задачи:**

1. научить учащихся правилам пожарной безопасности;
2. научить распознавать и оценивать различные пожароопасные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
2. создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
3. пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из вводного занятия и занятий, со следующими основными разделами:

ДЮП. Пожар и пожарная техника.

Теория. ДЮП – история образования. Правила эвакуации. Пожарная техника. Пожар. Первые признаки пожара. История пожаров. Условия противопожарной безопасности, созданные в школе.

Практика. Создание сценария спектакля агитационной направленности. Распределение ролей для спектакля и распределение обязанностей. Репетиция спектакля агитационной направленности.

Огнетушитель. Новогодние праздники (опасные атрибуты).

Теория. Огнетушитель. История возникновения. Правила размещения.

Виды огнетушителей и способы их использования. Фейерверк. История создания. Принцип работы. Опасность новогодней елки. Правила противопожарной безопасности во время новогодних каникул.

Практика. Репетиция спектакля агитационной направленности. Подготовка реквизита для спектакля агитационной направленности. Выступление в лицее со спектаклем агитационной направленности. Выступление в детском саду со спектаклем агитационной направленности. Создание информационного плаката.

Знаки безопасности. Медицина.

Теория. Знаки безопасности. История появления. Виды знаков безопасности. Ожоги, виды ожогов, первая помощь при них. Кровотечения, виды кровотечения и первая помощь при нем. Электрический ток. Первая помощь при ударе электрическим током.

Практика. Создание сценария агитбригады. Распределение ролей между участниками и распределение обязанностей между ними. Репетиция агитбригады.

Из истории и статистики пожаров г. Барнаула. Профессия пожарный.

Теория. Из истории пожаров города Барнаула. Современные данные по пожарам города Барнаула. Пожарные части г. Барнаула. Профессия – пожарный.

Практика. Репетиция агитбригады. Подготовка реквизита для выступления. Выступление в лицее с агитбригадой. Выступление в детском саду с агитбригадой.

Пожар в помещении и в транспортных средствах.

Теория. Дома пожар. Пожар в лифте. Правила действий при пожаре в подъезде. Как вести себя при пожаре в автобусе. Пожар в торговом центре. Правила спасения. Пожар в кинозале. Пожар в закрытом помещении. Правила спасения.

Лето – время пожаров. Соревнования по ППС.

Теория. Правила безопасности при нахождении на открытом воздухе. Лесные пожары – будь осторожен! Дачный сезон. Уборка территории (опасно ли это?). Костюм пожарного. Работа с пожарными рукавами, стволами

Общие сведения о соревнованиях по ППС. Правила противопожарной безопасности во время каникул.

Практика. Создание информационного плаката.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения Программы:

- развитие умений действовать по правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений взаимодействовать друг с другом в команде;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование этических чувств, таких как доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения Программы:

- навык освоения приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- навык освоения основных правил пожарной безопасности;
- умение выявлять причины возникновения пожаров;
- умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах, полученных в результате сложившейся чрезвычайной ситуации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Практика	Теория	
1.	Организация работы ДЮП.		0, 5	Беседа
2.	Знакомство с планом работы на год.		0,5	Беседа
3.	ДЮП – история образования.		1	Беседа
4.	Правила эвакуации. Создание сценария спектакля агитационной направленности.	1	1	Опрос Практическая работа
5.	Пожарная техника. Распределение ролей для спектакля и распределение обязанностей.	0,5	0,5	Практическая работа
6.	Виды пожарной техники.		1	Практическая работа
7.	Особенности пожарной техники. Репетиция спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Практическая работа
8.	Уголок ДЮП. Репетиция спектакля агитационной направленности.	1	1	Опрос Практическая работа
9.	Пожар – это страшное слово. Репетиция спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Практическая работа
10.	Первые признаки пожара. Репетиция спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Практическая работа
11.	Как нужно вести себя при пожаре. Репетиция спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
12.	История пожаров. Самые страшные случаи, зафиксированные документально. Репетиция спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
13.	Условия противопожарной безопасности, созданные в школе. Репетиция спектакля агитационной направленности.	1	1	Опрос Практическая работа
14.	Что такое огнетушитель? Репетиция спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Практическая работа
15.	Огнетушитель. История возникновения. Репетиция спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Практическая работа

16.	Огнетушитель. Правила размещения. Репетиция спектакля агитационной направленности.	1	1	Опрос Практическая работа
17.	Виды огнетушителей. Репетиция спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Практическая работа
18.	Виды огнетушителей. Способы использования. Репетиция спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Практическая работа
19.	Виды огнетушителей. Меры предосторожности. Репетиция спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
20.	Фейерверк. История создания. Принцип работы. Подготовка реквизита для спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
21.	Будь осторожен! Перед тобой новогодняя елка. Подготовка реквизита для спектакля агитационной направленности.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
22.	Выступление в лицее со спектаклем агитационной направленности.	2		Практическая работа
23.	Выступление в детском саду со спектаклем агитационной направленности.	1		Практическая работа
24.	Анализ спектакля агитационной направленности. Правила противопожарной безопасности на новогодних мероприятиях в школе.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
25.	Правила противопожарной безопасности во время новогодних каникул.		1	Беседа
26.	Подведение итогов полугодия. Создание информационного плаката.	1	1	Опрос Практическая работа
27.	Знаки безопасности. История появления. Разработка сценария агитбригады.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
28.	Виды знаков безопасности. Разработка сценария агитбригады.	0,5	0,5	Практическая работа
29.	Ожоги. Распределение ролей между участниками и распределение обязанностей между ними.	0,5	0,5	Практическая работа
30.	Виды ожогов. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Практическая работа
31.	Ожоги. Первая помощь при них. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Практическая работа
32.	Ожоги. Что запрещается делать при ожогах. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа

33.	Кровотечения. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Практическая работа
34.	Виды кровотечения. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Практическая работа
35.	Кровотечение. Первая помощь при нем. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
36.	Электрический ток. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
37.	Первая помощь при поражении электрическим током. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Практическая работа
38.	Пожар. Из истории города Барнаула. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
39.	Пожар. Современные данные по пожарам города Барнаула. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
40.	Пожарные части г. Барнаула. Репетиция выступления агитбригады.	0,5	0,5	Практическая работа
41.	Есть такая профессия – людей из огня спасать. Подготовка реквизита для выступления.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
42.	Профессия – пожарный. Куда пойти учиться. Подготовка реквизита для выступления.	0,5	0,5	Практическая работа
43.	Выступление в лицее с агитбригадой.	3		Практическая работа
44.	Выступление в детском саду с агитбригадой.	1		Практическая работа
45.	Анализ выступления агитбригады. Дома пожар. Твои действия.	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
46.	Пожар в лифте. Что делать?		1	Беседа
47.	Правила действий при пожаре в подъезде.		1	Беседа
48.	Как вести себя при пожаре в автобусе.		1	Беседа
49.	Пожар в торговом центре. Правила спасения.		1	Беседа
50.	Пожар в кинозале. Как спасти себе жизнь?		1	Беседа
51.	Пожар в закрытом помещении. Правила спасения.		1	Беседа
52.	Лето – жаркая пора. Правила безопасности при нахождении на открытом воздухе.		1	Беседа
53.	Лесные пожары. Будь осторожен!		1	Беседа

54.	Дачный сезон. Уборка территории (опасно ли это?).		1	Беседа
55.	Костюм пожарного.		1	Беседа
56.	Работа с пожарными рукавами, стволами		1	Беседа
57.	Общие сведения о соревнованиях по ППС		1	Беседа
58.	Правила противопожарной безопасности во время каникул		1	Беседа
59.	Подведение итогов полугодия. Создание информационного плаката	1	1	Опрос Практическая работа
60.	Итоговое тестирование.	1		Тестирование
61.	Выводы по итоговому тестированию	1		Беседа
62.	Итоги: Огонь – враг или друг человека?	0,5	0,5	Практическая работа
ИТОГО		70	31	39

2.2. Условия реализации программы

Образовательный процесс в соответствии с Программой предполагает занятия группой и индивидуальные занятия.

В группе учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, создавать общие продукты, быть командой, которая реализует общие цели и задачи.

Индивидуальная работа в рамках реализации Программы - это помощь отдельным учащимся в создании и подготовке материалов для участия в конкурсах, форумах, научно-практических конференциях.

Реализация Программы предполагает применение в работе с учащимися разнообразных методов обучения:

1. Метод практического обучения, где в образовательном процессе осуществляется освоение основных умений и навыков.
2. Словесные методы обучения: с их помощью раскрывается содержание теоретической базы правоведения.
3. Метод практической работы – упражнения, беседы, опросы, создание общего продукта.
4. Метод проблемного обучения - проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.
5. Метод игры - погружение обучающихся в игровую ситуацию.

Учебное занятие может быть построено с использованием одного метода обучения или комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Необходимые технические средства:

ПК, экран для демонстрации медиаматериалов.

Организационные средства:

- учебный кабинет,
- актовый зал,
- столы, стулья по количеству учащихся.

2.3. Формы аттестации

Деятельность в рамках Программы способствует приобретению умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Способом определения результативности программы является анализ практических работ, анализ работ, участвующих в конкурсах, итоговое тестирование.

2.4. Оценочные материалы

1. Итоговый тест по разделам Программы (Приложение 1).
2. Участие членов дружины в конкурсах и соревнованиях.

2.5. Методические материалы

Учебно-методический комплекс обеспечения программы составляют:

1. Учебно-методические пособия:
 - специальная, методическая литература.
2. Дидактические материалы:
 - медиапрезентации,
 - материалы, предоставленные Центрами технического творчества.

2.6. Список литературы.

1. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно–методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
2. Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников / Сост. – авт. МОО ВДПО – Москва, 2007.- 34с
3. Пожарная безопасность в школе.: методическое пособие /Л.Ю. Скрипник - 3 –е изд.- М.: Айрис – пресс, 2006.