



УТВЕРЖДЕН

Приказом от 18.04.2024

№101-осн

Директор МБОУ «СОШ №59»

Д.А. Ясафов

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №59»
за 2023 год

Барнаул 2024

Председатель комиссии:

Ясафов Д.А. – директор школы.

Члены комиссии:

Рыжова О. Б.– заместитель директора по УР;

Филиппова И.О.- руководитель УАО;

Шамарова Е. А. - заместитель директора по ВР;

Ленкина Т.И.- руководитель АХО;

Шпилевая С.А. – заведующая кафедрой ЕНД;

Пяткова М. В. – заведующая кафедрой ГЭН;

Давыдова Е.А. – председатель профсоюзной организации;

Гулина И.Р. – социальный педагог;

Барсукова Ю.В. – председатель родительской конференции;

**Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №59» «25» марта 2024г.,**

протокол заседания № 1

Согласовано Советом Учреждения «13» апреля 2024 г.,

протокол заседания № 2

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения и системы управления	4
Раздел 2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
Раздел 3	Организация учебно -воспитательного процесса	30
Раздел 4.	Востребованность выпускников	57
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	58
Раздел 6	Учебно-методическое обеспечение	60
Раздел 7	Библиотечно-информационное обеспечение	64
Раздел 8	Материально-техническая база	65
Раздел 9	Внутренняя система оценки качества образования	72
Раздел 10.	Показатели деятельности МБОУ «СОШ №59» за 2023 год	74

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения и системы управления

Общие сведения об организации:

Самообследование МБОУ «СОШ №59» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Для проведения самообследования в образовательном учреждении разработано Положение о проведении самообследования; издан приказ от 20.12.2023 № 342-р «О проведении самообследования МБОУ «СОШ № 59» за 2023 год».

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о достижениях образовательного учреждения, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития учреждения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №59» основано в 1963 году в г. Барнауле. МБОУ «СОШ №59» реализует общеобразовательную подготовку учащихся, реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования по универсальному и социально-гуманитарному направлению.

На протяжении всего времени функционирования МБОУ «СОШ №59» обеспечивает высокий уровень образовательной подготовки обучающихся. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, выраженное стремление к достижению высокого качества образования, эффективно организованная работа с различными категориями обучающихся позволяет учреждению занять лидирующие позиции в системе общего образования города Барнаула.

В Программе развития МБОУ «СОШ №59» на 2021-2026 гг. (<http://sch59.ru> в разделе «Нормативные документы») определены приоритеты стратегического развития учреждения:

- Обновление содержания образования школьников за счет внедрения нового поколения образовательных стандартов, формирования базовых компетентностей, обеспечивающих социализацию учащихся (в том числе и с ОВЗ);
 - Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, педагогического сопровождения их образовательной деятельности;
 - Создание в школе инфраструктуры, обеспечивающей комфортность образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, отвечающей требованиям ФГОС;
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формирование приоритетов и навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса;
- Создание эффективной системы управления качеством образования в школе.

Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №59» утвержден приказом №2692-осн от «26» декабря 2018 года;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000425458

- Дата регистрации 06 января 1998 ОГРН 1022201538413
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №003190276 дата регистрации 29 июня 1999
- ИНН 2224045241
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы от «01» августа 2011 г. № 22АВ888341, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);
- Свидетельство о государственной регистрации права от «16» февраля 2017г. № 22АА608093 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Свидетельство об аккредитации организации выдано «20» февраля 2014г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22А01 № 0000248, срок действия свидетельства с «20» февраля 2014 г. до «20» февраля 2026 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» апреля 2011г., серия А №0000210, регистрационный №217, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочная.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Адм. м.	Педагог	Адм.	Педагог
1	Директор	Ясафов Дмитрий Анатольевич	Общее Руководство Технология, информатика	Высшее Проф., БГПУ, физика, информатика и ИВТ	16	25	соотв.	Высш.

2	Зам. директор а по УВР	Рыжова Ольга Борисовна	Учебная работа, предметы естественно- математического цикла	Высшее Проф., АГУ, химия, биология	16	25	Соот в	высш
3	Руководи тель УАО	Филиппов а Ирина Олеговна	Учебная работа, предметы гуманитарно- эстетического цикла	Высшее проф., БГПИ, учитель русского языка и литературы	26	37	Соот в	Высш.
4	Зам. директор а по ВР	Шамарова Елена Александр овна	Воспитательная работа, физическая культура, ОБЖ	Высшее проф., Восточно- Казахстанский государственн ый университет педагогика и методика начального обучения	6	25	Соот в	Высш.
5	Руководи тель АХО	Ленкина Татьяна Ивановна	Административно- хозяйственная работа	Высшее проф., Омский государственн ый педагогически й институт, физическая культура и спорт	3	44	Соот в	нет

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты учреждения) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «СОШ №59».

Структура и система управления.

Структура управления МБОУ «СОШ №59» представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В программах развития на период до 2026 года была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «СОШ №59».

Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления – Совет Учреждения с отведенными ему определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников учреждения. Таким образом, в школе система управления образована следующими объединениями, советами и органами: Совет Учреждения, Педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Совет Учреждения (13 участников) принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему, согласует локальные акты, школьный компонент базового учебного плана, режим работы школы, программу развития учреждения, Публичный доклад директора, отчет о результатах самообследования, осуществляет контроль распределения стимулирующих, инновационных и иных выплат педагогическим работникам.

Общешкольное родительское собрание осуществляет оценку и контроль качества образования, проводит мониторинг соблюдения условий для обучения и воспитания в школе (контроль качества школьного питания, создание безопасных условий, медицинское обслуживание и др.), проводит оценку эффективности использования внебюджетных средств, работает над реализацией целевых проектов, развитием инфраструктуры (ремонт, открытие новых кабинетов, зон отдыха). Принимает решение о введении школьной формы, определяет основных направлений развития учреждения, представление Публичного доклада директора по результатам деятельности ОУ, отчета по результатам самообследования деятельности. В конференции участвуют социальные партнеры как по линии образования, так и

представители других учреждений, организаций, заинтересованных и совместно с учреждением осуществляющих дополнительное образование, воспитательный процесс.

Важным органом ГОУ в школе является педагогический совет (43 участников), на котором анализируются условия, процессы и результаты образовательной деятельности, принимаются программы, планы, обеспечивающие развитие и функционирование учреждения.

Школьное детское самоуправление – Совет учащихся Учреждения (25 участника) – решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, представляет свои интересы на всех уровнях управления ОУ и города Барнаула, представляют результаты своей деятельности на официальном сайте школы.

Общее собрание работников Учреждения, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет (68 % работников – члены первичной профсоюзной организации) решают вопросы трудовой деятельности работников учреждения, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, распределении стимулирующих и инновационных выплат, представлении к поощрениям и наградам.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволила успешно решать приоритетную задачу реализацию обновленных ФГОС для формирования открытой образовательной среды.

Структура управления МБОУ «СОШ №59» соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления

выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только делает заключение о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и определяет, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения). Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты: Стратегическая команда программы развития, в состав которой входят: директор школы, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития. Проектные команды Программы развития по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса. Совет Учреждения наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе школы. Общее собрание работников Учреждения обсуждают результаты самообследования о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной Программы развития школы, вносят коррективы в план работы. Управляющая система МБОУ «СОШ №59» приведена на схеме в Программе развития 2021-2026.

Инструментарием системы управления является анкетирование участников образовательных отношений, организация работы круглых столов, информационные стенды, официальный сайт школы, «Сетевой регион. Образование», Публичный доклад. Эффективность системы управления школой характеризуется повышением степени участия родителей в организации образовательного процесса; доступностью качественного образования, обеспечением защиты прав и интересов участников образовательного процесса; формированием общественных инициатив; созданием комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды; обеспечением доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Система внешней профессиональной оценки качества реализации ФООП (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ и др.) показала соответствие результатов оценки педагогов и профессионального сообщества.

В 2023 году были проведены 4 заседания Совета учреждения, на которых были спланированы и рассмотрены важные вопросы организации

учебного процесса с учетом государственно-общественного характера управления образованием, расширения общественного участия в управлении. Работа Совета учреждения осуществлялась на основании нормативных актов, Устава школы, Положения о Совете МБОУ «СОШ № 59», утвержденного плана работы на 2023 год. Работа членов Совета ОУ на заседаниях была активной. Вопросы, выносимые на рассмотрение Совета ОУ, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивными современный характер. Все решения доводились до сведения коллектива работников, учеников школы и родителей

Постоянная совместная работа с ученической, учительской и родительской общественностью Совета ОУ и администрации создаёт в школе благоприятную атмосферу и способствует созданию здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся, поддержанию высокого авторитета школы в городе и районе.

Оценка результативности и эффективности системы управления

В течение 2023 года в школе осуществлялся

- Внутришкольный контроль, целью которого является отслеживание и анализ качества условий и результатов обучения и воспитания школьников по уровням образования, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

- *Промежуточный* контроль (по итогам учебной четверти, полугодия) позволил своевременно отслеживать динамику обучения учащихся, скорректировать педагогическую деятельность учителей и учебную деятельность учащихся;

В рамках *итогового* контроля определен уровень реализации ФГОС при переходе учащихся в следующий класс, осуществлено прогнозирование результатов дальнейшего обучения школьников, спланирован внутришкольный контроль.

В остальных параллелях качество знаний по Высш.лось: 7 классы - на 3%, 9 классы – на 6%. Повышение качества знаний по учебному предмету в 7-х классах это результат смены учителя, у 9-х классах – мотивация к успешной сдачи аттестации. В течение 2-х последних лет отмечено 100% качество знаний по учебному предмету «Информатика» в 10-11-х классах.

Готовность выпускников 2-4, 5-10 классов к продолжению обучению анализировались по итогам административных контрольных работ (русский язык и математика), в 1-х классах – по итогам комплексного контрольной работы. Анализ результатов административных контрольных работ учащихся 2-10-х классов за 2022-2023 учебный год и 1 полугодие 2023-2024 учебного

года показал удовлетворительный уровень реализации ФГОС по математике и русскому языку.

Выводы и рекомендации по разделу.

В результате самообследования нормативно – правовой базы установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе оформлена вся необходимая нормативно – правовая документация, которая соответствует требованиям законодательства в сфере образования, несоответствий не выявлено. Разработаны и утверждены все необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса. Администрация регулярно изучает новые нормативные документы, приказы, рекомендательные письма и инструкции, своевременно вносит корректировки в локальные акты.

Существующая система управления способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, удовлетворительной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников образовательной организации.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе; динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

В целях повышения качества образования на следующий год планируется:

- расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования;
- проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью;
- проектирование системы мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий);
- использование в работе алгоритма действий педагогического коллектива по повышению качества образования;

-эффективное внедрение в практику образовательного процесса системы оценки качества образования и системы проверки.

Есть необходимость активизировать разъяснительную работу среди родителей и педагогов об учебной нагрузке учащихся согласно нормам СанПиН. Острой проблемой остается состояние спортивной площадки на территории школы. В 2024 году необходимо продолжить решать проблему по оснащению спортивного объекта

Раздел 2.

Содержание и качество подготовки обучающихся Контингент обучающихся

№	КАТЕГОРИЯ	УЧЕБНЫЕ ГОДЫ		
		2021	2022	2023
	Всего учащихся	854	872	873
	Многодетных семей:			
	- всего семей	37	46	49
	- в них детей	113	140	151
	- из них учащихся школы	66 (7,9%)	75 (8,6%)	86 (9,6%)
	Неполных семей:			
	- всего семей	169	167	160
	- в них детей	219	210	202
	- из них учащихся школы	191(26%)	179(20,5%)	178 (20,4%)
	Неблагополучных семей:			
	- всего семей	5	5	3
	- в них детей	7	8	8
	- из них учащихся школы	6 (0,7%)	7 (0,8%)	5 (0,5%)
	Детей-инвалидов	6 (0,7%)	9 (1%)	12 (1,4%)
	Подопечных детей:			
	- всего в микрорайоне	-		
	- из них учащихся школы	8	9	9
	Сирот (микрорайон/школа)	/4	/4	/8
	Малообеспеченных семей:			
	- всего семей	38	44	26
	- в них детей	75	70	66
	- из них учащихся школы	57 (7%)	50 (5,7)	36 (4,1%)
	Учащихся, стоящих на учёте:			
	- ОДН	7 (0,8%)	5 (0,57)	2(0,2%)
	- ВШК	9 (1,1%)	5 (0,57)	6(0,6%)
	- СОП	7 (0,8%)	6 (0,7)	3(0,3%)

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №59» показывает ежегодное увеличение общей численности обучающихся на всех уровнях образования. За последние три года численность обучающихся увеличилась на 21 человек (на 24, 6%).

Всего в школе 29 классов, количество обучающихся – 872 человека.

Комплектование классов

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся	851	862	872
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363	381	379
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	429	448	449
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59	63	64

Наибольшее увеличение численности произошло на уровне среднего общего образования. Увеличению численности обучающихся способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива МБОУ «СОШ №59» по сохранению контингента учащихся. В 2023 году количество проведенных мероприятий стало увеличиваться из-за снятий карантинных ограничений.

Традиционно с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, а также применением ДОТ проводились родительские собрания с выпускниками 9-х по планированию продолжения образования на следующем уровне, общешкольные родительские конференции.

В школе в течение года работала Школа будущих первоклассников. Численность обучающихся составила 64 дошкольников в выпуске 2023 года. Набор на 2022-2023 учебный год составил 98 человек.

Для родителей учащихся школы в апреле 2023 года состоялась конференция, на которой был представлен «Публичный отчет» директора о работе и достижениях образовательной организации в 2022-2023 учебном году. Ежегодное совершенствование системы управления качеством образования позволяет сохранять высокие показатели образовательной деятельности и улучшать условия обучения в образовательном учреждении,

что обеспечивает привлекательность образовательного учреждения для потребителей образовательных услуг;

Содержание подготовки обучающихся

Образовательные программы школы

В школе в 2023 году реализовывались следующие образовательные программы в новой редакции:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Кроме того, в школе успешно реализовывались адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ:

- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- АООП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) 5-9 класс,

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 11.04.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную

приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ООО),

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

В рамках образовательной программы среднего общего образования учреждением на основании образовательного запроса обучающихся и родителей, имеющих условия, выбран универсальный профиль (с углубленным изучением русского языка, права, математики). Всего профильное обучение в МБОУ «СОШ №59» реализуется для 100% старшеклассников, что составляет 7% обучающихся в учреждении.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ № 59», ВПР в 2023 году показал, что педагогический коллектив обеспечил выполнение закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.59 в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. 100% выпускников средней школы и 98% выпускников основной школы получили аттестаты об общем образовании соответствующего уровня.

Основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 35 учащихся, что составило 43% от общего числа выпускников.

Среднюю школу на “хорошо” и “отлично” окончили 21 ученика, что составило 70% от общего числа выпускников.

Основным результатом в основной школе должна стать фиксация интереса выпускника в отношении продолжения образования (выбор профиля) и предварительного профессионального интереса (определение условного сегмента рынка труда, на котором предполагается себя реализовать). 64% выпускников 9-х классов аргументированно выбрали обучение в профильном классе МБОУ «СОШ №59» по универсальному профилю. Остальные учащиеся продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования и среднего общего образования в соответствии с профессиональными интересами.

Мероприятия внутришкольного контроля: проверка выполнения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности метапредметных умений учащихся 5-9-х классов - показали успешное освоение содержания и достижения планируемых

результатов в рамках основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Критериями достижения качества образования при получении начального общего являются: развитие индивидуальных способностей обучающегося, становление младшего школьника как субъекта отношений с людьми; положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Результаты ВПР в 4-х классах показали успешное освоение образовательной программы выпускниками начальной школы и готовность к продолжению образования.

Основным проектируемым результатом при получении среднего общего образования является достижение выпускниками школы уровня образования, достаточного для их самоопределения; психологической и функциональной подготовленности к продолжению образования в выбранной профессиональной области. В 2023 году достаточный уровень образовательной подготовки по выбранному направлению имеют 86 % выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы.

С целью повышения качества реализации основных образовательных программ в 2024 учебном году запланировано:

- в связи со снижением индивидуальных результатов освоения основных образовательных программ провести в 2023 году классно – обобщающий контроль в 7Б и 8Б классах;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и персональный контроль освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимся 6Бкласса, имеющим академическую задолженность по итогам 2023 года.

Качество предметной подготовки

В октябре 2023 года школа участвовала в аккредитационном мониторинге, который проводился Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с министерством просвещения Российской Федерации и министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Мониторинг проводился отдельно по каждому уровню общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Показателей мониторинга для начального общего образования было четыре:

- наличие электронной информационно-образовательной среды;
- участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования;

- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования.

По результатам мониторинга начального общего образования школой достигнуто пороговое значение итогового балла.

Показателей мониторинга для основного общего образования было шесть:

- наличие электронной информационно-образовательной среды;
- участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования;
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников;
- доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников.

По результатам мониторинга основного общего образования школой достигнуто пороговое значение итогового балла

Показателей мониторинга для среднего общего образования было шесть:

- наличие электронной информационно-образовательной среды;
- участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования;
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной

2021-2022	98,9	99,8	100	99,5	75,3	54,3	57,6	62
2022-2023	99,3	97,3	97	98	72	43,4	68,5	65
2023-2024 (1 полугодие)	98,7	95,2	100	98,5	67	40,3	51,6	52,3

Анализируя успеваемость учащихся, необходимо отметить, что причиной снижения качества в образовательной организации является недостаточная сформированность у учащихся ключевых компетенций, неумение применять их на практике, нежелание учиться.

По итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации, ВПР педагогический коллектив работает над совершенствованием системы оценки качества образования в школе. С целью повышения качества предметной подготовки учащихся учителя-предметники и классные руководители регулярно проводят индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими проблемы в освоении отдельных предметов, с резервом ударников и отличников, применяют в образовательном процессе личностно-ориентированные технологии, консультируют родителей по обеспечению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, организации домашней подготовки.

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №59» в 2023 учебном году позволил сделать вывод о соответствии качественных показателей предметной подготовки выпускников МБОУ «СОШ №59» требованиям ФГОС по итогам экзаменов государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 88 выпускника основной школы. К экзаменам государственной итоговой аттестации допущены 88 учащихся 9-х классов.

Аттестат об основном общем образовании без троек получили 53 выпускник 9-х классов (60%), что на 2 % выше результата аттестации по итогам 2021-2022 учебного года. 9 учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выпускников 9-х классов сдавали экзамены государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Одна ученица 9Б класса не завершила прохождение итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. Осталась на повторное обучение

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в 2023 году.

На конец 2022-2023 учебного года в образовательном учреждении обучалось 30 выпускника средней школы. Все учащиеся были допущены и успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Аттестаты без троек получили 21 выпускников (70%) соответствует показателю качества обучения учащихся в 11 классе.

Статистические данные ЕГЭ показывают, что наиболее популярными предметами по выбору у выпускников средней школы на итоговой аттестации в 2023 году были математика (профильный уровень) (66% выбора), обществознание (43% выбора), история (23% выбора), биология (20% выбора), и информатика и ИКТ (20% выбора), что не в полной мере соответствует направлению профильного обучения (математика в 10-11 классах преподавалась на базовом уровне). Профильный предмет «Русский язык» сдавали 30 выпускников (100%). В 2023 году выпускники 11 класса в основном набрали на всех экзаменах ЕГЭ количество баллов, превышающих минимальное, установленное Росособнадзором. *Менее минимальной границы результаты ЕГЭ у 1 выпускника по обществознанию и 1 выпускника по биологии.*

Сравнительные данные по среднему баллу на экзаменах в ЕГЭ в 2022-2023 г.г.

Предмет	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2023 году
Русский язык	73	77	78
Математика (профильный уровень)	62	49	64
Математика (базовый уровень)	-	4	4
Информатика и ИКТ	69	67	67
Биология	51	46	48
История	58	76	64
Литература	60	66	80
Физика	55	54	54
Обществознание	54	61	64
Английский язык	-	96	77
Химия	54	75	46
География	-	47	67

Анализ данных таблицы 28 показывает, что в сравнении с 2022 годом повысились показатели среднего балла выпускников на ЕГЭ по «Русскому языку», «Математике (профильный уровень)», «Биологии», «Литературе», «Обществознанию», «Географии» что в целом

свидетельствует о качественном освоении образовательной программы среднего общего образования выпускниками МБОУ «СОШ №59». Стабильные результаты по «Физике», «Информатике и ИКТ». Незначительно снизился показатель средней оценки выпускников 11 класса на экзамене по «Истории», Химии», «Английскому языку».

**Сравнительные данные по среднему баллу на экзаменах
в ЕГЭ в 2023 году в процентном отношении.**

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по г. Барнаулу	Средний балл по Алтайскому краю
Русский язык	78	68,24	65,97
Математика (профильный уровень)	64	52,51	51,47
Математика (базовый уровень)	4	4,08	4,04
Информатика и ИКТ	67	60,15	58,86
Биология	48	49,58	48,05
История	64	57,48	57,18
Литература	80	55,01	55,81
Физика	54	54,22	52,83
Обществознание	64	58,45	57,80
Английский язык	77	76,08	74,54
Химия	46	54,41	50,94
География	67	76,08	74,54

Двое выпускников окончили среднюю школу с медалью «За особые успехи в учении», подтвердив на экзаменах государственной итоговой аттестации высокий уровень образования:

русский язык –94 балла,

математика базового уровня – 5 балла,

биология -78 баллов

Положительным результатом ГИА в 2023 году является повышение показателя качества подготовки выпускников основной школы. Основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” окончили 53 учащихся, что составило 60% от общего числа выпускников. Прошлогодний показатель качества подготовки выпускников основной школы– 63%. Однако сохраняется проблема достижения 100% показателя успеваемости на экзаменах ГИА в 9-х классах: в 2023 году аттестат об основном общем образовании получили 98% выпускников.

В 11-х классах показатель качества предметной подготовки выпускников практически не изменился, составил 63% (прошлогодний показатель – 64%). 100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании соответствующего уровня.

С целью повышения качества предметной подготовки выпускников в 2022-2023 учебном году запланированы и проводятся мероприятия:

- Анализ результатов государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся на заседании кафедр; реализация плана устранения недостатков предметной подготовки выпускников в течение 2023-2024 учебного года.

- Внутришкольный контроль качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по учебному предмету «Обществознание» и «Биология»

Результаты промежуточной аттестации в целом доказывают успешность освоения основной образовательной программы в 5-8-х классах.

В 2023 учебном году для учителей МБОУ «СОШ №59» проведен ряд семинаров и консультаций по организации работы проектной деятельности учащимися старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствуется структура проекта, требования к презентации результатов проектной деятельности учащихся.

В соответствии с ФООП ООО, СОО в течение 2-х лет учащиеся 10-х классов участвуют в проектной деятельности,

Анализ проектной деятельности показал, что учащиеся умеют грамотно обозначать этапы работы и проблемы (в основном взаимодействия в группе или при поиске источников), аргументировано представлять результаты работы над проектом. Руководители проектов обеспечили предварительную рефлексию деятельности, сделав акцент не столько на предметных результатах, сколько на поиске ответа на вопрос: «Чему научились, выполняя проект». В ходе презентации проектов обозначились проблемы формирования метапредметных умений: работа с учебной информацией, читательская компетенция, умение выступить перед аудиторией и др.

Анализируя результаты проектной деятельности учащихся основной и средней школы, можно отметить:

- Наиболее эффективно учащиеся работают над проектами в малых группах. Возможна организация коллективных проектов при правильном распределении ролей;
- Успешнее краткосрочные проекты (сохраняется мотивация деятельности);
- Тема и планируемый результат проекта должны быть значимыми для участников

Проект успешен только при грамотном педагогическом сопровождении. Необходимо планировать дополнительные площадки демонстрации успешных проектов. Предлагается учесть положительные моменты и проблемы организации проектной деятельности для педагогического сопровождения проектов учащихся 5-10-х классов в 2023-2024 учебном году. Необходимо

оптимизировать критериальную основу оценки результатов проектной деятельности в рамках ФООП ООО, СОО (ФГОС).

Соблюдение новых норм по назначению и выполнению домашнего задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Результаты ВПР за 2023 год

В 2023 учебном году в марте-мае по приказу Федеральной службы в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 23.12.2022 № 1282 в 4-11 классах были проведены *Всероссийские проверочные работы* по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, географии, английскому языку. После написания и проверки работ был проведён индивидуальный анализ достигнутых результатов, выделены проблемные “зоны”. Итоги работ в целом подтверждают высокое качество получения образования обучающимися. К числу проблемных зон следует отнести следующие предметы:

Предмет (ы)	Класс(ы)	Успеваемость
История	5 А	79%
История, русский, математика	5 В	80%
Математика	6 Б	87%
Русский язык, математика	6 В	71%

Русский язык, математика	7 А, Б, В	63%
Физика	8 А	70%
Русский язык, математика	8 Б	80 %

В целом повысился процент учащихся, подтвердивших свои отметки в четверти и полугодии. Анализ материалов и работ проведен на заседаниях кафедр и методического объединения учителей начальных классов.

В 2023 году школа впервые участвовала в самодиагностике «Школа Минпросвещения России». Получили результаты, провели анализ, определили направления саморазвития.

Распределение по уровням самодиагностики «Школа Минпросвещения России»

Магистральные направления	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Знание»		36 (67%)	
«Здоровье»		15 (68%)	
«Творчество»			27 (93%)
«Воспитание»		17 (77%)	
«Профориентация»		11 (78%)	
«Учитель. Школьная команда»		22 (68%)	
«Школьный климат»		14 (73%)	
«Образовательная среда»		13 (68%)	
ИТОГО		155	

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (далее -ВсОШ)

В сентябре – октябре 2023г. организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиадах приняли участие: по русскому языку – 140 учащихся, по литературе - 80 учащихся, по истории – 78 учащихся, по обществознанию – 66 учащихся, по праву – 8 учащихся, по экономике – 12 учащихся, по МХК (искусству) – 25 учащихся, по математике – 185 учащихся, по физике – 38 учащихся, по химии – 27 учащихся, по биологии – 38 учащихся, по экологии – 25 учащихся, по информатике– 41 учащихся, по английскому языку – 49 учащихся, по географии – 49 учащихся, по ОБЖ – 49 учащихся, по технологии – 10 учащихся, по физической культуре – 32 учащихся

В ноябре-декабре 2023 года учащиеся МБОУ «СОШ №59» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады. В олимпиаде приняли участие 103 ученика 5-11 классов по учебным предметам:

биология, русский язык, английский язык, математика, история, география, обществознание, экономика, литература, физика, химия, курс «Право», искусство (МХК), ОБЖ, технология, информатика, физическая культура. Учащиеся школы заняли 26 призовых мест по учебным предметам: обществознание, история, литература, математика, право, показали хорошие предметные знания, способность неординарно мыслить, творчески подходить к выполнению заданий. Процент призеров – 25%, что ниже на 8% 2021 -2022 учебного года. Лучшие результаты учащиеся МБОУ «СОШ №59» показали на олимпиадах по литературе, биологии, обществознанию. Отмечено снижение результативности участия школьников в муниципальных олимпиадах по физике, праву, математике, географии, истории, искусству. Увеличилось количество призеров по литературе, биологии. По-прежнему нет призеров по экологии, физической культуре, технологии, ОБЖ

Количество призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады

Предмет	Количество победителей и призеров		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	-	1	4
Литература	3	5	1
Математика	-	-	4
Физика	-	-	4
Химия	-	-	
Английский язык		-	2
Биология	2	5	4
География	-	-	3
История	-	4	2
Обществознание	1	3	1
Право	-	-	1
Информатика	-	-	
Экология	-	-	
Искусство (МХК)	-	3	1
ОБЖ	-	-	

Технология	-	-	-
Физическая культура	-	-	-
Итого	6	21	26

Вопрос об организации участия школьников в муниципальных интеллектуальных мероприятиях обсуждался на заседаниях кафедр, методического объединения учителей начальных классов. С целью повышения результативности участия в интеллектуальных мероприятиях рекомендовано проанализировать содержание и условия предлагаемых конкурсных мероприятий. Информация о проводимых олимпиадах и конкурсах размещается на сайте школы и в локальной сети МБОУ «СОШ №59».

Учащиеся начальной школы в 2023 году заняли 3 призовых места в городских предметных олимпиадах: одно призовое место по литературе, одно призовое место по окружающему миру и по русскому языку

Задача повышения качества предметной подготовки учащихся 2-4-х классов, в том числе и для участия в предметных олимпиадах, актуальна в деятельности методического объединения учителей начальных классов в следующем учебном году.

Для обеспечения эффективной организации педагогического сопровождения проектной, исследовательской, конкурсной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №59» в 2023 учебном году предстоит решить следующие *проблемы*:

- Развитие направлений внеурочной деятельности в основной школе;
- Совершенствование системы подготовки учащихся 7-11 классов к Всероссийской олимпиаде по экологии, физической культуре, экологии, технологии, русскому языку, физике, биологии, географии, английскому языку, ОБЖ, МХК.
- Поиск эффективных форм подготовки учащихся начальной школы к участию в муниципальных предметных олимпиадах по математике и русскому языку;
- Совершенствование системы поощрения учащихся по итогам конкурсных мероприятий с участием Совета Учреждения.

Вывод: *на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ, данных мониторинговых мероприятий в 2023 году, результатов ВПР установлено соответствие содержания и качества подготовки учащихся по Федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОСов части выполнения*

требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 3.

Организация учебно -воспитательного процесса

Особенности организации учебного процесса

Контингент обучающихся и его структура

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся	851	862	872
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363	381	379
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	429	448	449
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59	63	64

Наибольшее увеличение численности произошло на уровне среднего общего образования. Увеличению численности обучающихся способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива МБОУ «СОШ №59» по сохранению контингента учащихся

В школе всего 29 классов-комплектов, В 2023г на сентябрь школа реализует четыре учебных плана: начального общего образования по обновленным ФГОС с учетом ФОП НОО, основного общего образования по обновленным ФГОС с учетом ФОП ООО, среднего общего образования по обновленным ФГОС с учетом ФОП СОО (10 класс), среднего общего образования (11 класс).

Учебный план Школы рассматривался в марте школьными методическими объединениями педагогов, презентовался на педсовете, был согласован с Управляющим советом учреждения, утверждается приказом директора (рассмотрен на заседаниях школьных методических объединений, рассмотрен педагогическим советом, приказ директора школы). Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется

вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, примерным учебным планам профильного обучения. Обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом его изменений.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2020 с учетом изменений 2021 г.)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная недельная нагрузка (часов)	21	23	23	23	29	30	32	35	36	36	36

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ «СОШ № 59» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогов, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует учебной нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (Постановление № 28 от 20.08.2020).

Календарный график был исполнен в полном объеме.

Расписание занятий соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющим особые образовательные потребности. Обучение в рамках учебного времени, внеурочной деятельности, дополнительного образования соответствует запросу учеников и родителей (законных представителей), т.е. ориентированы на создание условий для развития различных способностей обучающихся.

В 2023 году реализовывался универсальный профиль с углубленным изучением математики, права и русского языка. С 1 сентября 2023 года в 10 классе реализуется социально-экономический профиль. Социально-экономический профиль ориентирует на сферы деятельности, связанные с прикладной математикой в экономике. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Соблюдается принцип преемственности и доступности. МБОУ «СОШ №59» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий,

предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, часы общения, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Занятия проводятся в две смены. В школе пятидневная учебная неделя для 1-11 классов. Продолжительность уроков 40 минут. В расписании предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели; во 2-11 классах – 34 недели.

Альтернативные формы освоения образовательных программ

	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Численность обучающихся по формам реализации образовательных программ:				
семейного образования	0	5		5
самообразования			1	1
Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам.		9		9
Численность обучающихся на дому	8	9	1	18

Движение контингента учащихся вполне естественно и наблюдается в основном по причине:

- смена места жительства;
- заселение вновь построенных многоэтажных домов.

Школа предоставляет возможность для получения образования всем детям. Этому способствует вариативность программ, внутренняя и внешняя дифференциация.

С 1 января 2023 года все школы в реализации своих образовательных программ обязаны использовать только государственные информационные системы (ГИС). В связи с этим для учебных заведений подготовлена федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа». Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения цифровой образовательной среды.

Согласно Приказу Минпросвещения России от 30.06.2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа», система создана, чтобы повышать уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных

образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей.

Внедрение ФГИС в МБОУ «СОШ №59» призвано обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся. В 2023 году подключены к сервисам ФГИС весь педагогический персонал школы и обучающиеся 6-11 классов. Ведется активная работа по информированию родителей и обучающихся 1-5 классов.

Учителя школы создают в системе свои папки и наполняют их документами. Так же есть появилась возможность создания персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций на базе «Сферума»). В «Сферум» в 2023 учебном году зарегистрировались 34 педагогических работника. Активно используют 80 % сотрудников. В общешкольном канале «Сферум» зарегистрировано 322 участника образовательного процесса.

Сервис «Сферум» помогает регистрировать и вести страницы классов, которые используют социальную сеть «Сферум», приглашать учеников в классы; создавать чаты класса и управлять ими. Здесь также учителя школы размещают необходимые учебные материалы, проводят уроки.

Контингент обучающихся

№	КАТЕГОРИЯ	УЧЕБНЫЕ ГОДЫ		
		2021	2022	2023
	Всего учащихся	854	872	873
	Многодетных семей:			
	-всего семей	37	46	49
	-в них детей	113	140	151
	-из них учащихся школы	66 (7,9%)	75 (8,6%)	86 (9,6%)
	Неполных семей:			
	-всего семей	169	167	160
	-в них детей	219	210	202
	-из них учащихся школы	191(26%)	179(20,5%)	178 (20,4%)
	Неблагополучных семей:			
	-всего семей	5	5	3
	-в них детей	7	8	8
	-из них учащихся школы	6 (0,7%)	7 (0,8%)	5 (0,5%)
	Детей-инвалидов	6 (0,7%)	9 (1%)	12 (1,4%)
	Подопечных детей:			
	- всего в микрорайоне	-		
	- из них учащихся школы	8	9	9
	Сирот (микрорайон/школа)	/4	/4	/8
	Малообеспеченных семей:			

- всего семей	38	44	26
-в них детей	75	70	66
- из них учащихся школы	57 (7%)	50 (5,7)	36 (4,1%)
Учащихся, стоящих на учёте:			
- ОДН	7 (0,8%)	5 (0,57)	2(0,2%)
- ВШК	9 (1,1%)	5 (0,57)	6(0,6%)
- СОП	7 (0,8%)	6 (0,7)	3(0,3%)

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №59» показывает ежегодное увеличение общей численности обучающихся на всех уровнях образования. За последние три года численность обучающихся увеличилась на 21 человек (на 24, 6%).

Всего в школе 29 классов, количество обучающихся – 872 человека.

Анализ работы психологической службы

Деятельность педагога-психолога весь год проводилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом работы школы.

Цели работы: Создание психолого-педагогических и социально – психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

- Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Развитие познавательных возможностей учащихся 2-3 классов.
- Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
- Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
- Психологическая помощь учащимся в профессиональной ориентации.
- Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов при подготовке к экзаменам.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2023 году работа велась по разным направлениям:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
2. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период

подготовки к переходу в среднюю школу.

3. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2-3 классов школы.

4. психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.

5. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 45 консультации (индивидуальных и групповых): 25 для учащихся, а также 20 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую

развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем. 5-й классы. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее, стало труднее". Классный руководители 5-х классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с

преподавателями и учащимися в 10-11 классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Далее была проведена диагностика интеллектуального развития учащихся 4-х классов (Тест Э.Ф. Зямбицевичеве), данная диагностика показала следующие результаты: 6% (2 человека) – низкий уровень развития словесно-логического мышления; 9 человек - высокий уровень развития словесно-логического мышления; 21 человек - средний уровень развития словесно-логического мышления. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей, а также для будущих классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках группового консультирования.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися 2, 3, 6, 7, 8, 9 классов по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление.

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов в соответствии с расписанием

работы. Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга. Проведено 28 групповых и 72 индивидуальных занятий с детьми, в частности с детьми, обучающимся по адаптированным образовательным программам, согласно расписанию на неделю.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия «Готовимся к экзаменам», направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

- Родительский лекторий «Ваш ребенок идет в школу»
- Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период- период обучения в школе»;
- Классный час «Курение: мифы и реальность»;
- Занятие – практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»;
- Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»
- Классный час «Наркомания – беда общая» (9-е классы).
- Родительское собрание «Проблемы старшего подросткового возраста» 9Б класс.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Анализ работы социальной службы

В 2023 году для социальной службы были поставлены следующие цели и задачи работы: Цели:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения, минимизировать факты второгодничества в период обучения детей.

2. За счёт просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

3. Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.

4. Способствовать формированию правовой культуры учащихся. Задачи:

1. Продолжать социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществлять организацию контроля посещаемости учащихся, состоящих на учёте ВШК и ОДН, КДН и ЗП.

3. Активизировать работу с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

По поставленным целям и задачам была проведена следующая работа. Весь 2023 год школа взаимодействовала с различными социальными службами. Работа проводилась в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних и оказанию кризисной помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Эта программа позволила более оперативно решать проблемы с детьми группы риска: органы опеки и попечительства, ОДН реагировали на наши просьбы и ходатайства, выезжали в семьи, проводили профилактическую работу.

Продолжал работу Совет профилактики неуспеваемости и правонарушений учащихся. Проведено 11 заседаний. На учёт поставлено 6 семей, 2 ученика поставлены на профилактический учёт в ОДН отдела полиции по Центральному району.

На каждую семью классными руководителями составлены социально-психологические характеристики, разработаны программы реабилитации. Продолжают состоять на учёте семьи, в которых наблюдается отсутствие положительной динамики.

Особое внимание уделялось детям - сиротам и детям, оставшимся без

попечения родителей. На данный момент в школе 8 таких семей. На каждого ребенка - сироту в октябре и в мае был собран пакет документов, включающий подробную характеристику на ребёнка, акты обследования, отслеживалось наличие закреплённого за ребёнком жилья, выяснялись причины отсутствия на занятиях, с детьми регулярно проводились индивидуальные беседы.

В течение всего года вёлся строгий контроль посещаемости, особенно детей, состоящих на учёте. Весь год через систему КИМЗ отправлялся отчёт на сайт городского комитета. Классные руководители и члены администрации всегда были в курсе причин пропусков и принимали меры по пропускам без уважительной причины. Для каждого учащегося, состоящего на учете в ОДН и ВШК, КДН и ЗП, составлялся индивидуальный план работы на учебный год, велись индивидуальные карточки, которые регулярно заполнялись. С каждым учащимся данной категории и их родителями проводились индивидуальные беседы. На особом контроле находились вопросы посещаемости, успеваемости, занятости во внеурочное время и в период каникул.

В течение года проводилось консультирование детей и родителей по различным вопросам. Проведено 102 консультации.

В учебно-воспитательном процессе школы особое место занимает социально- педагогическая работа с учащимися и их родителями. В этой работе учитываются и приводятся в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний, обеспечивается защита их прав.

За правонарушения на учёт в КДН и ЗП поставлено за период 4 ученика нашей школы. Продолжалась работа по профилактике правонарушений, работа по организации досуговой занятости учащихся, так как часто дети предоставлены сами себе, пока родители на работе. Также важно формирование правовой грамотности учащихся, следует обратить внимание, что дети незнакомы с правовыми нормами, с возрастом, с которого наступает ответственность за те или иные деяния.

В 5 трудовой четверти ребята из «группы риска», неблагополучных, опекаемых семей не остаются без присмотра. Сдают экзамены, отрабатывают практику, отдыхают в пришкольном лагере «Летний городок» и в профильных сменах, для них организуются экскурсии соответственно плану.

Огромная роль отводится профилактическим мероприятиям с учащимися школы по предупреждению вредных привычек. В апреле прошёл единый день профилактики вредных привычек, в котором приняли участие специалисты различных организаций. Проведён месячник ЗОЖ, в октябре состоялась акция «Скажи наркотикам «НЕТ!», ребята встречались с сотрудниками из наркоклиники в ноябре и в марте, квиз-игра «Мы против вредных привычек» организована была в мае, интерактивное занятие «Мы против алкоголя и наркотиков» было предложено детям в декабре, кроме

того было тестирование, для среднего звена «Весёлые старты», акция «Мы за мир» провели в период осенних каникул, семинар- тренинг «Всё что тебя касается» организовали для старших классов,.

Классными руководителями совместно с администрацией школы регулярно проводилась работа в микрорайоне школы: присутствовали на допросах несовершеннолетних детей в РОВД, приглашались на заседания районного суда, посещались квартиры, составлялись акты обследования.

На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально- педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю посещаемости удовлетворительной, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако по – прежнему недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей. Несмотря на хорошее взаимодействие с инспектором ОДН неуклонно растёт число детей, поставленных на учёт в ОДН, КДН и ЗП и соответственно в школе. Для снижения количества таких детей считаю необходимым продолжить разработку подпрограммы в программу развития школы «Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности».

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проводить социально-диагностическую работу контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществлять контроль посещаемости учащихся.
3. Продолжать вовлекать учащихся в кружки и секции.
4. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрять комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Воспитательная работа

В связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020 года №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” в школе была разработана программа воспитания. Назначение данной программы - помочь образовательной организации создать и реализовать собственную рабочую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного

вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, ГИБДД МВД России по г.Барнаулу, КДНиЗП)

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Единые уроки по ОБЖ, Единые Дни профилактики.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует Совет профилактики, в состав которой входят директор, два заместителя директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ОДН	3	3	2
СОП	4	3	5
ВШУ	3	4	2

В школе имеется комиссия по урегулированию споров, руководителем которой является педагог-психолог. В 2023 г. в комиссию обращений не было, ситуации не рассматривались.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились не реже одного раза в четверть. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 6 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе

“Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году не зафиксировано ни одного ДТП с участием учащихся школы, но приходили сигнальные листы по нарушениям учащимися правил дорожного движения.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: проводили инструктаж, рассылали памятки. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактики пожаров организовано межведомственное взаимодействие с Пожарно-спасательной частью № 3 ФПС ФГКУ "1 отряд ФПС по Алтайскому краю" - проведено 6 занятий с обучающимися 3-9 классов, в том числе и в рамках Единых Дней профилактики.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Совета обучающихся и волонтерского объединения.

Основные направления деятельности Совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные Советом и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Мастерская Деда Мороза», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!», «Наследники Победы»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Активисты Движения приняли участие в 31 мероприятии различного уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На конец 2023 г. программа реализуется в 9 классах начальной школы (2-4-х классах). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях:

акции: «От горячего сердца в горячую точку», «Письмо солдату», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», «Теплые ручки».

В 2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Давыдова Е.А. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 694 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета обучающихся, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Штаб создаётся сроком на один учебный год. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 16 экскурсий на предприятия и учебные заведения, 9 встреч с

представителями разных профессий, 6 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб: Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке, Алтайский промышленно-экономический колледж, Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза, АГУ, Алт.ГТУ;

- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием приглашенных преподавателей АГУ, педагогами-психологами.

Учреждения среднего профессионального образования и высшего образования оказывают помощь в проведении профориентационной работы. В школе на стендах размещена информация о высших учебных заведениях (города, региона, страны). Ученики школы - постоянные участники мероприятий, проводимых ВУЗами и СУЗами.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования. С 01.09.2023 школа скорректировала и реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. С сентября по декабрь 2023 года в школе не было учащихся с ОВЗ, являющихся слепыми и слабовидящими, поэтому специальные адаптированные для подобной категории детей программы по дополнительному образованию не вводились.

В 2023 г. дополнительное образование обучающихся в школе было представлено программами технической, общеинтеллектуальной, физкультурно-спортивной, духовно-нравственной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционируют различные курсы дополнительных и внеурочных занятий, которые посещают 678 обучающихся (78%):

- художественная направленность: «Театральный кружок»;
- техническая направленность: «Черчение»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол»;
- социально-гуманитарная направленность: Отряд ЮИДД «Светофор», отряд ДЮП «Огонёк», волонтерское движение, «Мир профессий»

Выбор направлений, объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле, а курсов внеурочных занятий в сентябре 2023 года.

Дополнительное образование

В связи с включением учреждений дополнительного образования детей в комплексную информационную систему «Сетевой регион. Образование», стала более открытой и достоверной информация об учащихся, посещающих организации дополнительного образования детей. На 27.12.2022 охват учащихся МБОУ «СОШ № 59» дополнительным образованием вне школы составляет 92 человека - 10%. Понижение процента охвата учащихся дополнительным образованием связано с отсутствием данных по спортивным школам.

Охват учащихся МБОУ «СОШ № 59» дополнительным образованием вне школы

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	% обучающихся, посещающих ОДО
1	1а	33	3	9
2	1б	33	9	27
3	1в	33	0	0
4	2а	31	6	19
5	2б	33	3	9
6	2в	29	4	14
7	3а	33	5	15
8	3б	31	3	10
9	3в	29	3	10
10	4а	32	2	6
11	4б	32	2	6
12	4в	32	4	12
13	5а	28	2	7
14	5б	28	5	18
15	5в	24	0	0
16	6а	32	5	16
17	6б	32	7	22
18	6в	31	3	10

19	7а	29	4	14
20	7б	30	3	10
21	7в	30	3	10
22	8а	30	2	7
23	8б	30	2	7
24	8в	29	4	14
25	9а	31	1	3
26	9б	29	0	0
27	9в	28	5	18
28	10а	33	1	3
29	11а	28	1	4
Всего		883	92	10

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общейинтеллектуальное;
- социальное;

Направления внеурочной деятельности в 2023 году

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1

Направление	Количество часов в 5-9 классах
Общейинтеллектуальное	от 1 часа до 3 часов
Социальное	1 час
Духовно- нравственное	1 час
Спортивно-оздоровительное	от 1 часа до 3 часов
Общекультурное	от 1 часа до 3 часов

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6	7	8	9

				класс	класс	класс	класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1

Направление	Количество часов в 5-9 классах
Общеинтеллектуальное	от 1 часа до 3 часов
Социальное	1 час
Духовно- нравственное	от 1 часа до 2 часов
Спортивно-оздоровительное	от 2 часа до 5 часов
Общекультурное	1 час

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления	Названия	Формы организации	10 класс	11 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1 час	1 час

Направление	Количество часов в 10-11 классах
Общеинтеллектуальное	от 2 часа до 4 часов
Социальное	1 час
Духовно- нравственное	1 час
Спортивно-оздоровительное	от 2 часов до 4 часов
Общекультурное	1 час

Данные таблицы показывают, что в 2023 учебном году в школе представлены различные направления дополнительного образования, что позволяет многим учащимся реализовать свои способности. Для реализации дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении имеется материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

Согласно системе ПФДО, которая призвана предоставить детям возможность используя бюджетные средства обучаться бесплатно в любой организации, на школьные секции, курсы внеурочной деятельности зачислено 482 человека – 62%.

Несмотря на хорошие показатели работы внеурочных направлений сохраняются следующие проблемы:

1. Нехватка специализированных помещений (столовая совмещена с актовым залом)
2. Для эффективного проведения спортивных занятий нет спортивной площадки.

Работа по организации питания

В 2023 году питание было организовано в МБОУ «СОШ №59» для учащихся 1-11 классов в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. На начало учебного года издан приказ «Об организации питания в школе». К обслуживанию горячим питанием обучающихся для организации питания в школе привлекается ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус» и школьная столовая.

В сентябре был утвержден график питания в столовой по сменам с учетом санитарно - эпидемиологических норм. На базе МБОУ «СОШ №59» созданы условия для бесплатного питания 100% учащихся 1- 4 классов. При организации питания используется 14-дневное примерное меню, разработанное работниками ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус» и утвержденное директором. Питание учащихся осуществлялось в две смены. Учащиеся посещали столовую в сопровождении классных руководителей.

На сайте мониторинг питание.рф проводится автоматический мониторинг и анализ ежедневного меню горячего питания, обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

В школе организована продажа буфетной продукции для учащихся 5-11 классы. Оплату дети производили через систему «Ладочки» АО «Расчетные Решения». Данная система «Ладочки» АО «Расчетные Решения» зарекомендовала себя с лучшей стороны (быстрый и безопасный расчет).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предоставлялось бесплатное двухразовое горячее питание, которое доставлялось в специальных контейнерах.

Детям с ОВЗ, обучающимся на дому, ежемесячно предоставлялись бесплатные продуктовые наборы (сухие пайки). Продуктовые наборы получали 7 учащихся с ОВЗ в период с сентября по май.

В состав наборов входили продукты согласно рекомендованного перечня. Обучающиеся из малообеспеченных семей получали поддержку на оплату питания из средств городского бюджета в размере 30 рублей. Компенсационное питание получали в течение года 18 обучающихся.

Так же организовано было и льготное питание детям мобилизованных родителей (компенсируется полная стоимость завтрака и обеда), таких семей в 2023 году было пять.

Информация
об организации питания учащихся в 2023 году (охват питанием, в том числе и льготные категории учащихся)

Ступени	Кол-во уч-ся	Завтрак	Обеды	Двух разовое питание (продуктовые наборы)	Буфет	Льготные категории	Всего питаются	%
1 - 4 кл	366	252	114	7	0	0	366	100
5 - 9 кл	441	337	86	10	266	18	413	93
10-11 кл	64	58	0	0	32	0	58	90
итого	871	647	200	17	298	18	542	94

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях при директоре школы с педагогическим коллективом.

Работа по привитию навыков правильного питания школьников является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании. С учащимися 1-6 классов проводятся занятия в рамках курса «Разговор о правильном питании».

Таким образом, анализ организации питания в МБОУ «СОШ № 59» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Организация охраны здоровья учащихся.

Медицинское обслуживание осуществлялось персоналом детской поликлиники № 5. С начала года в школе назначен постоянный фельдшер, приходящий пять раз в неделю. Силами узких специалистов в течение года в соответствии с графиком проводилась диспансеризация всего контингента учащихся школы. По итогам обследования были сформированы группы по физической подготовке, определен список учащихся, нуждающихся в диетпитании. В течение года проводилась плановая вакцинация школьников. Анализ состояния детского травматизма показал, что в течение 2023 года было 3 несчастных случая, повлекших травмы учащихся, одна травма произошла на перемене в коридоре, две на улице после занятий по дороге из школы домой по причине гололеда. В течение всего года вопросы соблюдения техники безопасности на уроках и на переменах были в центре внимания, неоднократно проводились беседы о передвижении по улице во время гололеда.

В 2023 году в школе было организовано **надомное обучение** с ослабленным здоровьем, всего 19 человек. Обучение данных учащихся было

Заболевания ЦНС	2	2	3	4	3	1	1	1	1	1		19
Ожирение	3	2	3	10	5	5	3	5	3	2	2	43
Сахарный диабет												
Хирургическое заболевание				1		1		1	1		1	5
Болезни крови			1			1			1			3
Кариес	10	5	6	12	10	11	6	7	7	2	2	78
Травмы (школьные)												
Прочие	2			1	2	1		2				8
Плоскостопие	2	2	2	7	8	6	7	6	3	3		60

Выводы и рекомендации по разделу

На основании вышеизложенного можно считать работу по общей социально- педагогической диагностике контингента учащихся, по воздействию с классными руководителями, работу по контролю посещаемости удовлетворительной, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако по – прежнему недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа обеспечена учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год составила 98%.

Проанализированы результаты ГИА и ВПР. Ведётся мониторинг участия школьников в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах различного уровня. Большая часть выпускников 11-х классов ответственно подошли к подготовке и сдаче ГИА-2023, о чем свидетельствуют результаты экзаменов, случаев нарушений установленного порядка экзаменов нашими обучающимися не было.

Учебный процесс в школе ведется на удовлетворительном уровне и учителями- предметниками проводится большая работа по подготовке к ГИА. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов в 2023 году показала:

1.Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в

Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены в полном объеме.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, инструктажи обучающихся администрацией школы и учителями-предметниками, собрания родителей, сайт школы, классные собрания.

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 4.

Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	61	72	87
Среднее общее образование	32	30	32
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	24/31%	25/41%	27/26%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	36/59% 40%/21%	40/55% 60%/11%	32/43% 62%/13%
Среднее общее образование:	32	30	32
Поступили в вузы	24/82%	25/83%	30/93%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	4	4	2
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	1	1
Итого:	29	30	32
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников МБОУ «СОШ №59» стабильно высокая. Выпускники основной школы выбирают профиль, необходимый для продолжения образования, в том числе и в других образовательных организациях. Стабильно около 90% выпускников 11 класса поступают в вузы по профилю обучения.

Раздел 5.

Кадровое обеспечение

На 31.12.2023 91 % педагогов имеют различные квалификационные категории, 21 человека (67 %) из них - педагоги высшей категории, 10 человек (32 %) имеют первую квалификационную категорию, 3 человека без категории. Данные показатели превышают общегородские, так как квалификационные категории в городе Барнауле имеют 73 % педагогических работников. С 01.09.2023 вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. Были даны подробные разъяснения педагогическому коллективу. В 4 квартале проведена аттестация 1 учителя в соответствии с новым Порядком. Замечаний нет.

Возраст работников образовательного учреждения (на 31.12.2023)

Имеют педагогический стаж	Человек	Процент	Средний возраст на 31.12.2023
Менее 5-х лет	4	12%	45,2
Свыше 30 лет	10	25%	

К сожалению, в данных статистических показателях отражается общая тенденция в образовании – старение педагогических кадров.

Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин 100%. На начало 2023-2024 года с приходом молодых специалистов возросло количество педагогов, не имеющих высшего педагогического образования, но все они продолжают обучение по специальности. Перспективный план профессиональной подготовки за 2023 год выполнен на 100%.

В соответствии с планом Мероприятий по переходу на профессиональные стандарты в 2023 году была осуществлена

- Проверка соответствия квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах
- Переработка должностных инструкций работников с отражением требований профессиональных стандартов
- Принят новый локальный акт Положение об аттестации заместителей руководителей (руководителей структурных подразделений) и кандидатов на должности руководящих работников.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023

№ 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ кадрового обеспечения показывает, что по основным показателям педагогический коллектив обеспечивает успешную реализацию программы развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы

Раздел 6.

Учебно-методическое обеспечение

Задачами педагогического коллектива в 2023 году были:

- Создание кадровых, материально-технических, программно-методических, организационных условий для перехода на обновленные образовательные стандарты;

- Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, педагогического сопровождения образовательной деятельности за счет включения в образовательные программы новых курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, участия в городских и краевых программах работы с одаренными детьми, формирования культуры «портфолио»;

- Модернизация внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований обновленных ФГОС;

- Обеспечение изменения школьной инфраструктуры за счет оборудования учебных помещений, отвечающих требованиям ФГОС, СанПиН;
- Развитие деятельности педагогического коллектива на внедрение информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формирование приоритетов и навыков здорового образа жизни обучающихся;
- Повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет оперативного проблемно-ориентированного анализа качества условий, процессов и результатов образовательного процесса в школе.

Методической темой школы в 2022-2023 году оставалась тема: «Развитие личностно ориентированной, здоровьесберегающей, информационно оснащенной образовательной системы – условие повышения качества образования». Работа по данной теме предполагала решение нескольких ключевых проблем в прошедшем году:

I. Развитие личностно ориентированной, здоровьесберегающей, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, а также

II. Формирование творческой среды для выявления и реализации способностей одаренных детей

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими одарёнными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Проведение тематических педагогических советов и методических семинаров;
- Организация работы школьных методических объединений и кафедр.
- Проведение предметных недель;
- Участие в конкурсах и конференциях;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Анализ открытых уроков;
- Мониторинг качества образования;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства;
- Аттестация педагогических и руководящих работников.

Это традиционные, но эффективные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные). Для повышения квалификации педагогов школы, в том числе и с целью внедрения ФГОС ООО были проведены:

в августе 2022 года -экспертиза и утверждение рабочих программ по предметам и программ элективных курсов;

с апреля по октябрь 2022 - методические семинары «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС СОО»; «Работа с родителями в условиях реализации ФГОС СОО»;

В марте 2023 года - педагогический совет «Реализация преемственно-перспективных связей при переходе учащихся в старшую школу». Данные формы позволили представить научные материалы и обобщить опыт педагогов, по важнейшим проблемам, обозначенным в плане методической работы. План методических мероприятий выполнен на 100 %.

Проблемным в решении названной выше задачи остаётся качественная разработка новых учебных программ, особенно программ внеурочной деятельности и корректировка имеющихся программ в части достижения результатов внеурочной деятельности и оценки достижения метапредметных и личностных, совершенствование УМК элективных курсов, созданных в предыдущие учебные годы, для обновления школьного банка курсов по выбору учащихся.

Для обеспечения процесса непрерывного профессионального роста педагогов школы в текущем году организовывалась работа педагогов по темам самообразования. Самоанализ этой работы показывает, что педагоги активно работали по освоению различных методических тем, получив при этом запланированные результаты. 48% педагогов с обобщением опыта вышли на муниципальный, краевой и всероссийский (интернет-) уровень. Особенно часто учителя использовали такую форму повышения квалификации, как участие в семинарах и вебинарах различного уровня в качестве слушателей. Анализ данных показывает разнообразие тематики семинаров и вебинаров, посещённых педагогами. Очно и заочно посещены более 90 семинаров и вебинаров. Всего использовали данную форму повышения квалификации 26 педагогов (на уровне прошлого года). 14 педагогов опубликовали свои методические материалы или творческие работы детей в различных сборниках, на страницах интернет-изданий (на уровне прошлого года). 15 % педагогов не принимали активного участия в обобщении своего педагогического опыта.

К эффективным формам повышения квалификации традиционно относятся и курсы переподготовки и повышения квалификации. Всего в текущем учебном году воспользовались данной формой повышения 7 квалификации педагогов. Курсовая подготовка ведётся по плану. Основной проблемой с этого года становится своевременное прохождение курсовой переподготовки в условиях сокращения бесплатных курсов. В соответствии с требованиями профессионального стандарта учителю необходимо проходить курсы один раз в 3 года, поэтому теперь важное значение приобретает дистанционное обучение, которые всё больше пользуются популярностью.

По-прежнему невелика активность участия педагогов в профессиональных конкурсах. В 2022-2023 году только 6 педагогов участвовали в интернет-конкурсах (цифра по сравнению с предыдущим годом почти изменилась).

Организация работы экспертных групп по оценке качества профессиональной деятельности педагогов в сентябре 2022 года позволила экспертным группам провести оценку деятельности педагогов по итогам рассмотрения «портфолио». В течение года проводилась работа по совершенствованию системы оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и использованию системы «портфолио». Для реализации цели формирования информационной компетенции педагогов школы в текущем учебном году была продолжена работа по совершенствованию ИКТ-среды.

На сегодняшний день 92 % педагогов уверенно используют в своей образовательной деятельности ИКТ-средства. Такие навыки всё более востребованы в связи с использованием электронного журнала в системе «Сетевой край», в связи с проведением дистанционных занятий. Информационная компетентность педагогов, безусловно, совершенствовалась. В 2022 году происходило:

- Использование различных образовательных платформ (65%)
<https://uchi.ru>/<https://math-ege.sdangia.ru>
- Проведение онлайн уроков (20%)
- Использование социальных сетей (65%)
- Использование мессенджеров ([WhatsApp](#), Viber, Instagram, Twitter) 97%
- Проведение инд. консультаций по телефону (55%).

Технологической основой обучения в школе стали проектная технология (используют активно 65 % педагогов), здоровьесберегающие приёмы и формы обучения используют 68% учителей, дистанционное обучение. В течение года 10 педагогов (30 %) проводили открытые уроки с использованием различных педагогических технологий для различных категорий (методисты и

воспитатели детских садов, студенты БГПК, коллеги-предметники, молодые специалисты). Уровень проведения открытых уроков остаётся высоким.

В рамках проведения мероприятий Года педагога и наставника учителя МБОУ «СОШ № 59» провели различные мероприятия в рамках плана работы школы, приняли участие в методических мероприятиях, организованных комитетом по образованию г. Барнаула, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Требуется продолжить обновление документации, регламентирующей методическую работу в современных условиях.

Раздел 7.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ на 100 %. Требуют замены учебники по предметам: основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, а также часть учебников начальной школы и для 11 класса. Библиотека активно использует городской обменно-резервный фонд: в 2023 году получено из фондов других школ во временное или постоянное пользование 431 учебников, выдано другим школам - 346 экземпляров.

Количество учебников, состоящих в фонде библиотеки на конец учебного года составляет 14661 комплектов. За 2023 год поступило 2011 комплекта. В течение учебного года выдано учащимся 10998 экземпляров учебников.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных предметов".

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Через школьную библиотеку стала бесплатно доступна для учащихся и учителей электронная библиотека «ЛитРес: Школа».

В библиотечно-информационном центре имеются: читальный зал, видеозона, компьютерная зона, зона для выставок, тематических экспозиций, 25 посадочных мест для пользователей библиотек, 5 компьютеризированных рабочих места для пользователей с возможностью доступа к ЭОР библиотеки, 4 компьютеризированных рабочих места для пользователей с возможностью доступа к сети Интернет, компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря, копировально-множительная техника, демонстрационное оборудование (телевизор с большим экраном), локальная сеть.

Информационно-библиотечный центр образовательного учреждения укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8.

Материально-техническая база.

Инфраструктура школы. Все учебные кабинеты школы оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами или интерактивными досками. Общее число компьютеров, используемых в школе составляет 90 единиц, в том числе 9 нетбуков, 71 ноутбук, 10 персональных компьютеров из них используется в учебных целях – 90 единиц. В одиннадцати учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области, в 23 кабинетах – установлены проекторы, 17 МФУ и 17 принтеров. Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт. Школа использует интерактивные доски различных производителей. Конструкторы используются на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности. Современными учебно-методическими комплексами оборудованы кабинеты русского языка и литературы, химии, биологии, физики, истории.

Спортивный зал и малый спортивный зал позволяют проводить 3 урока физкультуры в неделю. Эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением всех помещений, пришкольным благоустроенным участком с газонами и клумбами. Материально-техническое развитие школы обеспечивается за счет:

федеральных субсидий на учебные расходы;

средств целевой программы модернизации образования;

	2022-2023 год	БЮДЖЕТ	ВНЕБЮДЖЕТ
	стипендии	4000	
	связь и интернет	85939,71	
	ООО "ЭКОСОЮЗ"	86154,19	
	ООО "Барнаульский Водоканал"	115681,4	
	АО "Барнаульская генерация"	1417028,12	
	"Барнаульская горэлектросеть" свет	717 329,55	
	огнезащитная обработка	20 000,00	
	очистка кровли от снега	25000	
	вывоз строительного мусора		8000
	комплектующие к ПК		13171
	заправка, ремонт, покупка картриджей		46299
	коврик		8800
	вода питьевая		1568
	оповещатель		5974
	лист для выпечки		3750
	леска, масло для газонокосилки		6194
	паста известковая		775
	ремонт садовой техники		10320
	монтаж телевизоров		10000
	выдача технического заключения, подготовка документации	3000	
	строительный материал, кабель		22935,11
	электротовары (кабель, розетки, лампы)	20940,8	16825

	зарядка огнетушителей	6170	
	промывка системы отопления	19000	
	текущий ремонт столовой	15360	
	текущий ремонт системы водоснабжения и канализации	37084	
	текущий ремонт отопления и герметизации теплового ввода	54457,2	
	ремонт технологического оборудования	38200	2500
	капитальный ремонт актового зала	195985	
	капитальный ремонт крыльца	500000	
	капитальный ремонт асфальтового покрытия	500000	
	заправка картриджа	4404	
	измерения и испытания электрооборудования	5841	
	обслуживание АПС	8000	
	обслуживание теплосчетчика	17400	
	курсы повышения квалификации сотрудников школы	5001	1180
	дератизация и дезинсекция	40560	
	монтаж системы видеонаблюдения	22071,2	
	лицензия на ПО(антивирус)	27549,76	
	обслуживание программ	17900	
	"КШП- Глобус" питание	3956600,82	
	подписка	13085,88	
	учебники	888072,38	
	мебель	101450	
	вывеска и стенд	6952	
	акустическая система	62906	
	мячи	28080	3050
	печать	1800	

	жалюзи	26210	
	стойки для TV	86000	
	ноутбуки	73856	59664
	МФУ	157038,46	
	стол кондитерский	18200	
	елка новогодняя		29990
	часы, часы шахматные	2080,6	9990
	флешдиск	3200	
	роутер	1740	
	флагшток	44000	
	хозтовары	98535,95	665
	дипломы	25009,55	
	канцелярия	52698,25	
	медосмотр	68884	
	регистрация медицинских книжек		3822
	специальная оценка условий труда		1200
	санминимум (проф. гигиен. подготовка)	27636	
	накрывание столов	154106,41	
	охрана (год)	24528	
	ЧОП	616080	
	договор с РОСГВАРДИЕЙ	5947,2	
	"Центр Специальных Технологий"	14400	
	"Пожарная безопасность"	14400	
	оздоровление	6000	
	налог на землю и имущество	725709	

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (34), мобильный телохранилитель, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 5 раз в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория школы частично огорожена, имеется 4 входа и 2 въезда на территорию, спортивная площадка(поле) и дороги полностью освещаются в темное время суток. На

территории школы и в здании ведется видеонаблюдение. При подходе к территории школы имеются знаки дорожного движения.

Охрана школы осуществляется сторожами и вневедомственной охраной в составе 2 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек. Договоры по оказанию охранных услуг заключены: вневедомственная охрана №160/4/638-ТО 4 от 09.01.2020. Объекты школы оборудованы системой охранной сигнализации. Также установлены системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием «тревожной кнопки». Территория школы ограждением оборудована и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Дежурно-диспетчерская служба организована.

Медицинское обслуживание в организации осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 3 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Стоматолог	Лечебное дело	1	Договор
Фельдшер школы	Лечебное дело	0,5	Договор
Врач	Лечебное дело	0,25	Договор

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «10» февраля 2012 г., № 22 004457, регистрационный номер ЛО-22-01-001134.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет(приспособлен), емкость – 10 человек; кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 10 человек; процедурная – имеется (приспособлен), емкость – 3 человека. Регулярно сотрудники школы и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Питание обучающихся организовано в 2 смены в столовой на 175 посадочных мест. Имеется буфет. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Процент охвата горячим питанием составляет 100 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 3 детей, что составляет 3% от их общего количества. Приготовление пищи осуществляется в КШП «Глобус». Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует

Школа полностью обеспечена технологическим, его техническое состояние соответствует всем требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдается.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Питьевой режим обучающихся организован.

Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», контракт № 200682-ДЗ от 01.01.2020г.

Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Ведется вся документация - приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 12-ти дневное меню, картотека блюд.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Для организации образовательного процесса имеются кабинеты, лаборатории, которые оснащены необходимым оборудованием, средствами обучения, наглядными пособиями, медиа- и компьютерным оборудованием, позволяющими проводить практические и лабораторные работы. Есть 2 мастерские: для мальчиков –оборудованная станками, инструментами, плакатами и рабочими местами; для девочек-оборудованная швейными машинками, электроплитами, рабочими местами для практических работ.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2021 год	2022 год	2023 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	10	10	10
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1

Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Медицинское обслуживание в организации организовано, медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 3 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Стоматолог	Лечебное дело	1	Договор	
Фельдшер школы	Лечебное дело	0,5	Договор	
Врач	Лечебное дело	0,25	Договор	

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «10» февраля 2012 г., № 22 004457, регистрационный номер ЛО-22-01-001134.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет(приспособлен), емкость – 10 человек; кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 10 человек; процедурная – имеется (приспособлен), емкость – 3 человека.

Выводы по разделу:

1. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 87%.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет;

- получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования (ВСОКО) школы предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в учреждении. Проектирование основных направлений деятельности школьных органов ГОУ, овладение методами организации социального партнерства направлено на сохранение высокой положительной мотивации к участию в решении проблем формирования государственно-общественного управления в образовательном учреждении; позитивное самоопределение в системе государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

Совет Учреждения утвердил в 2023 году:

- План работы МБОУ «СОШ №59» на 2022-2023 уч. год,
- Публичный отчет директора МБОУ «СОШ №59» за 2023 учебный год;
- Годовой план работы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с требованиями СанПиН;

- Изменение в состав Совета Учреждения;

Совет Учреждения согласовал в 2023 году:

- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о структурных подразделениях(отделах);
- Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда БИЦ;
- Положение о оплате труда работников МБОУ “СОШ № 59”;
- Положение о порядке приема и перевода граждан на обучение по образовательным программам начального основного общего и среднего образования;
- Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в МБОУ «СОШ № 59»;
- Положение об организации воинского учета в МБОУ СОШ 59;
- Учебный план МБОУ «СОШ №59» (согласование школьного компонента и профилей обучения) на 2023 год;
- Годовой календарный учебный график на 2023 учебный год.
- Показатели для распределения стимулирующей и инновационной части фонда оплаты труда работников учреждения;

Совет Учреждения обеспечивает участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации (всероссийские проверочные работы, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена) – 2023 год.

Одним из важных направлений развития ГОУ является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в МБОУ «СОШ №59» в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления учреждением, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Выводы:

Анализ внутренней системы оценки качества образования показал её соответствие нормативным требованиям, согласованность компонентов

для оперативного анализа и коррекции текущего состояния и результатов образовательного процесса.

Раздел 10. Показатели деятельности

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59», подлежащей
самообследованию (по состоянию на 31.12.2023)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	853	871	866
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	363	373	376
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	432	428	428
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	58	61	64

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	427 человек/ 50%	468 человек/ 62%	531 человек 61,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,22 балла	4,26 балла	4,25 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,68 балла	3,75 балла	4,02 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73 балла	77 баллов	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62 балла	49 баллов	64 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 человек	0 человек	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5 Человек/2 %	0 Человек/0 %	1 Человек/ 1,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 человек /0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 человек /0%	1 человек /1%	1 человек /1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3 человека/ 5%	9 человек/1 2%	15 человек/ 17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	8 человек/ 25%	1 человек/ 3%	2 человека/ 6,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	421 человек / 49%	543 человек/ 62%	325 человек/ 37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	213 человек/ 23%	234 человек/ 27%	211 человек/ 23%

1.19.1	Регионального уровня	чел./%	11 чел./ 1%	5 человек 0,5%	2 человека 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	87 чел./ 10%	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	21 чел. /2,4%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	58 человек/ 6,7%	30 человек/ 3,4%	32 человека/ 3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	853 чел./ 100%	862 чел /100%	886 чел /100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	38	43	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	37 /97%	38	39
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	37 /97%	37 /97%	37 /97%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1 чел. /3%	1 чел. /3%	1 чел. /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1 чел. /3%	1 чел. /3%	1 чел. /3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	35 чел. /92%	35 чел. /92%	35 чел. /92%
1.29.1	Высшая	чел./%	22 чел. /57%	22 чел. /57%	22 чел. /57%

1.29.2	Первая	чел./%	13 чел. /34%	13 чел. /34%	13 чел. /34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	7 чел. /20%	7 чел. /20%	7 чел. /20%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12 чел /31%	12 чел /31%	12 чел /31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8 чел. /21%	8 чел. /21%	8 чел. /21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	12 чел /31%	12 чел /31%	12 чел /31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	чел./%	38 чел. /100%	38 чел. /100%	38 чел. /100%

	<p>хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и</p>	чел./%	38 чел. /100%	38 чел. /100%	38 чел. /100%

	административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10,4	10,4	10,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,1	14,1	14,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	852	862	886

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3 кв. м	4,3 кв. м	4,3 кв. м
-----	---	------	-----------	-----------	-----------

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №59»

Образовательная деятельность. За последние три года наблюдается увеличение общей численности учащихся. Общая численность обучающихся не превышает плановую мощность здания школы. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 58-61,4 %. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными при отсутствии неудовлетворительных результатов.

Создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях остается на протяжении многих лет стабильным. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В МБОУ «СОШ №59» работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Практически все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть педагогического коллектива (свыше 90 %) имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых является высшей. Большая часть педагогических кадров в образовательном учреждении в возрасте свыше 30 лет. Ежегодно пополняют ряды МБОУ «СОШ № 59» молодые педагоги ВУЗов и ССУЗов. Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения. Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов, составляет 100%.

Инфраструктура. За последние три года остается достаточно высокой количество качественной компьютерной техники в учебных кабинетах образовательного учреждения. Сохранен фонд учебной и учебно-

методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В МБОУ «СОШ № 59» функционирует система электронного документооборота. Функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека, учащиеся школы имеют возможность сканировать и распознавать текст, пользоваться интернетом и т.д. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

ВЫВОД: Содержание деятельности МБОУ «СОШ №59» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Заключение комиссии по проведению самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №59»:

- свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;**
- свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;**
- свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего**

общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура МБОУ «СОШ №59» соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.