

ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 12 от 23.08.24 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Д.А.Ясафов  
Приказ от 26.08.24 г. № 247-осн

**ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**МБОУ СОШ № 59**  
(наименование образовательной организации)

Барнаул  
2024г.

## Оглавление

### I. Характеристика образовательной среды

#### 1.1. Общие сведения об организации

#### 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

#### 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

#### 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

#### 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

### II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

#### 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

##### 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

##### 2.1.2. Используемые диагностические методики

##### 2.1.3. Факторы риска

##### 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

##### 2.1.5. Используемые диагностические методики

##### 2.1.6. Факторы риска

#### 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

##### 2.2.2. Используемые диагностические методики

##### 2.2.3. Факторы риска

#### 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

### III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

### IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

### V. Приложение

## Содержание паспорта психологической безопасности

### I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

#### 1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «СОШ № 59»

Тип/ вид образовательной организации муниципальное бюджетное

Юридический адрес: г. Барнаул, ул. Горно-Алтайская, 20

Фактический адрес: г. Барнаул, ул. Горно-Алтайская, 20

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Ясафов Д. А.	(3852) 56-78-01	<a href="mailto:yasafov_d.a@mail.ru">yasafov_d.a@mail.ru</a>
Заместитель директора по УВР	Рыжова О.Б.	(3852) 56-78-03	<a href="mailto:tamada114@inbox.ru">tamada114@inbox.ru</a>
Заместитель директора по ВР	Шамарова Е.А.	(3852) 56-78-03	<a href="mailto:schamarova_ea@mail.ru">schamarova_ea@mail.ru</a>
Педагог-психолог	Подсадных Г.Ф.	7-913-275-53-21	<a href="mailto:galostan@mail.ru">galostan@mail.ru</a>
Социальный педагог	Гулина И.Р.	(3852) 56-78-03	<a href="mailto:gulina-irina@mail.ru">gulina-irina@mail.ru</a>

#### 1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 08.00 – 14.00

2 смена (начало и окончание): 13.10 – 18.50

#### 1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 24

коррекционные - нет

профильные - 2

ресурсные – нет

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	326		
5-7 классы	263		
8-9 классы	166		
10-11 классы	61		

#### 1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	37	37	
психолог/логопед/соц.	3	3	

педагог			
педагоги доп.образования	0	0	
педагог-организатор, вожатый	0	0	
вспомогательный персонал	1	1	
обслуживающий персонал	15	15	

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет профилактики	Директор Д.А. Ясафов	(3852) 56-78-01
ПМПк	Заместитель директора по УВР Рыжова О.Б.	(3852) 56-78-03
Служба примирения	Заместитель директора по ВР Шамарова Е.А.	(3852) 56-78-03

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и				

антиобщественных действий несовершеннолетних				
по формированию жизнестойкости	программа по формированию жизненно важных навыков для подростков «Построй свой мир».		срок реализации – 2,5 месяца, возраст детей –13-15 лет)	
	«Все зависит от нас»		Срок реализации – 2,5 месяца, возраст детей –13-15 лет	
по профилактики употребления ПАВ				
.....				
.....				

### 1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ			
Количество обучающихся - инвалидов			
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей			
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся, находящихся в СОП			
Количество семей, находящихся в СОП			
Количество обучающихся группы суицидального риска			
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе			
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии			

Другие категории (указать какие)			
----------------------------------	--	--	--

### 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

### 1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях			
классные уголки			
сайт ОО			
соцсети			
другое			

### 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

## II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
<b>Обучающиеся</b>				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие, позитивное настроение.	Удовлетворенность взаимоотношениями.	Эмоционально теплые взаимоотношения с учителями.	Высокий уровень комфортности.
5-7 класс	Хорошее самочувствие. Уровень агрессии ниже среднего, положительный эмоциональный фон	средняя степень благоприятного социально- психологического климата	Средняя удовлетворенность взаимоотношения с учителями.	Средний уровень комфортности.
8-9 класс	Хорошее самочувствие. Уровень выше среднего.	средняя степень благоприятного социально- психологического климата	Средняя удовлетворенность взаимоотношения с учителями.	Средний уровень комфортности.
10-11 класс	Эмоциональное благополучие, позитивное настроение.	Удовлетворенность взаимоотношениями. Высокая степень благоприятного социально- психологического климата.	Высокая оценка значимости учителя.	Высокий уровень комфортности.
<b>Родители</b>				
1-4 класс	Высокая активность, эмоциональное благополучие.	Удовлетворенность взаимоотношениями в	Позитивное отношение, эмоционально-	Комфортность образовательной

		школьном коллективе.	стабильные.	среды высокая.
5-7 класс	Стабильно хорошее самочувствие.	Средняя степень удовлетворенности взаимоотношениями «ученик-ученик»	Эмоционально-стабильные отношения.	Средний уровень комфортности.
8-9 класс	Самочувствие хорошее.	Средняя степень удовлетворенности взаимоотношениями «ученик-ученик»	Эмоционально-стабильные отношения.	Средний уровень комфортности.
10-11 класс	Эмоциональное благополучие	Высокая степень удовлетворенности взаимоотношениями «ученик-ученик»	Позитивное отношение, эмоционально-стабильные отношения.	Высокий уровень комфортности.
<b>Педагоги</b>				
1-4 класс	Творческая активность, повышенная эмоциональность.	Благоприятная психологическая атмосфера.		Камерная, благоприятная психологическая обстановка.
5-7 класс	Позитивное настроение, творческая активность.	Благоприятная психологическая атмосфера.		Благоприятная психологическая обстановка.
8-9 класс	Самочувствие хорошее.	Благоприятная психологическая атмосфера.		Благоприятная психологическая обстановка.
10-11 класс	Самочувствие удовлетворительное. Тревожное психо-эмоциональное состояние перед ЕГЭ.	Благоприятная психологическая атмосфера.		Средний уровень комфортности

## 2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся.	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик».	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель».
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Тест эмоционального состояния – Люшер.	Эмоциональное состояние.	Методика «Эмоциональной близости к учителю»- Р.Жиль (компьютерная диагностика).
5-7 класс	Тест эмоций (Басса – Даркив модификации Г.В.Резапкиной) Методика САН	Психологический климат в классе. Определение индекса групповой сплоченности.	Анкетирование. Анкета «Учитель-ученик» Е.И.Рогова
8-9 класс	Методика САН	Психологический климат в классе	Анкетирование. Анкета «Учитель-ученик» Е.И.Рогова
10-11 класс	Тест эмоционального состояния	Наличие стресса.	Тест «Стиль педагогического общения».
<b>Родители</b>	Психологическая безопасность образовательной среды школы- И.Баева.	Анкета для родителей.	Анкетирование.
<b>Педагоги</b>	Психологическая безопасность образовательной среды школы- И.Баева	Анкета для педагогов.	Анкетирование.

## 2.1.3 Факторы риска:

Уровень раздражительности, негативизма в среднем подростковом возрасте выше средних значений по школе. Качество взаимоотношений «Учитель-ученик» по оценке родителей на среднем уровне. Согласно полученным результатам исследования, причиной может быть недостаточный эмоциональный контакт между некоторыми учителями и детьми (эмоциональное выгорание педагогов).

## 2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Высокий уровень		
5-7 класс	Высокий уровень		
8-9 класс	Высокий уровень		
10-11 класс	Высокий уровень		
<b>Родители</b>	Высокий уровень	По оценке родителей- высокий уровень информационной безопасности и осведомленности детей о правилах безопасности в интернете.	
1-4 класс	Высокий уровень		
5-7 класс	Высокий уровень		
8-9 класс	Высокий уровень		
10-11 класс	Высокий уровень		
<b>Педагоги</b>	Высокий уровень		
1-4 класс	Высокий уровень		
5-7 класс	Высокий уровень		
8-9 класс	Высокий уровень		
10-11 класс	Высокий уровень		

## 2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
<b>Обучающиеся</b>		.

1-4 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»(В.В.Коврова)	Анкеты, в 1 классе проективные методики.
5-7 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»(В.В.Коврова)	Анкеты по информационной безопасности «Безопасность в сети интернета»
8-9 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
<b>Родители</b>	Психологическая безопасность образовательной среды школы – И.Баева	Анкеты по информационной безопасности «Безопасность в сети интернета»
<b>Педагоги</b>		
Дополнительные		

#### 2.1.6. Факторы риска:

**Недостаточный контроль со стороны родителей обучающихся в старших классах, за использование социальных сетей и интернет ресурсов.**

### III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

**Состояние социально-психологической среды образовательной организации на высоком, среднем уровне комфортности. Психологическая и физическая защищенность всех участников образовательного процесса на высоком уровне. В целом, можно признать обстановку в общеобразовательном учреждении, психологически комфортной.**

#### IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
	Проведение индивидуальных и групповых диагностик.	обучающиеся	Сентябрь 2024г.	Педагог-психолог	Данные диагностических обследований
	Проведение анкетирования с педагогами, с родителями	педагоги родители	Октябрь 2024	Педагог-психолог	
	Информационно-просветительское				
	Подготовка и размещение на сайте ОО информационных материалов	родители	2 раза в год	Педагог-психолог Социальный педагог	Информационные материалы на сайте.
	Подготовка материалов для родительских собраний	родители	2 раза в год	Педагог-психолог Социальный педагог	Выступление на общешкольном собрании.
	Подготовка методических материалов для педагогов ОО	педагоги	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Выступление на МО классных руководителей, педсоветах.
	Формирующее (активизирующее)				
	Формирование навыков жизнестойкости	Обучающиеся 5 – 9 классов	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального

					педагога.
	Профилактика употребления ПАФ, агрессивного поведения, в том числе в сети Интернета.	Обучающиеся 5 – 9классов	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального педагога.
	Профилактика правонарушений, жестокова обращения и асоциального поведения	Обучающиеся 5 – 9классов	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального педагога
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)		В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального педагога
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска.		В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального педагога
	Проведение бесед, коррекционных занятий с семьями стоящими на учете в КДМ	родители	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального педагога

**V. Приложение**

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

**Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

<b>1. Обязательный уровень</b>						
<b>Параметры</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>5-7 класс</b>	<b>8-9 класс</b>	<b>10-11 класс</b>	<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
<b>I. Психологическая комфортность образовательной среды</b>						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора[24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

взаимоотношений «ученик – учитель»	[14]			
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
<b>II. Психологическая защищенность образовательной среды</b>				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
<b>2. Оптимальный уровень</b>				
<b>Удовлетворенности образовательной средой</b>				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П.

			Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4]	Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости			
<b>3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)</b>				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных

					правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

### Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Эконинформ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-ustpiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

## Тезаурус

**Благоприятный психологический климат** – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

**Демократичность образовательной среды** – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

**Защищенность образовательной среды** - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

**Информационная защищенность (безопасность)** - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

**Комфортность образовательной среды** – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

**Образовательная среда** – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

**Психологическая безопасность** – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению

потребностей в личносно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

**Психологическая защищенность** – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

**Социально -психологический климат** - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Удовлетворенность образовательной средой** – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

**Факторы риска** - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

**Физическая защищенность** - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

**Эмоциональное благополучие** (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.