

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
протокол № 12 от 23.08.24 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Д.А.Ясафов
Приказ от 26.08.24 г. № 247-осн

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ СОШ № 59
(наименование образовательной организации)

Барнаул
2024г.

Оглавление

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «СОШ № 59»

Тип/ вид образовательной организации муниципальное бюджетное

Юридический адрес: г. Барнаул, ул. Горно-Алтайская, 20

Фактический адрес: г. Барнаул, ул. Горно-Алтайская, 20

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Ясафов Д. А.	(3852) 56-78-01	yasafov_d.a@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Рыжова О.Б.	(3852) 56-78-03	tamada114@inbox.ru
Заместитель директора по ВР	Шамарова Е.А.	(3852) 56-78-03	schamarova_ea@mail.ru
Педагог-психолог	Подсадных Г.Ф.	7-913-275-53-21	galostan@mail.ru
Социальный педагог	Гулина И.Р.	(3852) 56-78-03	gulina-irina@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 08.00 – 14.00

2 смена (начало и окончание): 13.10 – 18.50

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 24

коррекционные - нет

профильные - 2

ресурсные – нет

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	326		
5-7 классы	263		
8-9 классы	166		
10-11 классы	61		

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	37	37	
психолог/логопед/соц.	3	3	

педагог			
педагоги доп.образования	0	0	
педагог-организатор, вожатый	0	0	
вспомогательный персонал	1	1	
обслуживающий персонал	15	15	

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет профилактики	Директор Д.А. Ясафов	(3852) 56-78-01
ПМПк	Заместитель директора по УВР Рыжова О.Б.	(3852) 56-78-03
Служба примирения	Заместитель директора по ВР Шамарова Е.А.	(3852) 56-78-03

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и				

антиобщественных действий несовершеннолетних				
по формированию жизнестойкости	программа по формированию жизненно важных навыков для подростков «Построй свой мир».		срок реализации – 2,5 месяца, возраст детей –13-15 лет)	
	«Все зависит от нас»		Срок реализации – 2,5 месяца, возраст детей –13-15 лет	
по профилактики употребления ПАВ				
.....				
.....				

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ			
Количество обучающихся - инвалидов			
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей			
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся, находящихся в СОП			
Количество семей, находящихся в СОП			
Количество обучающихся группы суицидального риска			
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе			
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии			

Другие категории (указать какие)			
----------------------------------	--	--	--

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях			
классные уголки			
сайт ОО			
соцсети			
другое			

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие, позитивное настроение.	Удовлетворенность взаимоотношениями.	Эмоционально теплые взаимоотношения с учителями.	Высокий уровень комфортности.
5-7 класс	Хорошее самочувствие. Уровень агрессии ниже среднего, положительный эмоциональный фон	средняя степень благоприятного социально- психологического климата	Средняя удовлетворенность взаимоотношения с учителями.	Средний уровень комфортности.
8-9 класс	Хорошее самочувствие. Уровень выше среднего.	средняя степень благоприятного социально- психологического климата	Средняя удовлетворенность взаимоотношения с учителями.	Средний уровень комфортности.
10-11 класс	Эмоциональное благополучие, позитивное настроение.	Удовлетворенность взаимоотношениями. Высокая степень благоприятного социально- психологического климата.	Высокая оценка значимости учителя.	Высокий уровень комфортности.
Родители				
1-4 класс	Высокая активность, эмоциональное благополучие.	Удовлетворенность взаимоотношениями в	Позитивное отношение, эмоционально-	Комфортность образовательной

		школьном коллективе.	стабильные.	среды высокая.
5-7 класс	Стабильно хорошее самочувствие.	Средняя степень удовлетворенности взаимоотношениями «ученик-ученик»	Эмоционально-стабильные отношения.	Средний уровень комфортности.
8-9 класс	Самочувствие хорошее.	Средняя степень удовлетворенности взаимоотношениями «ученик-ученик»	Эмоционально-стабильные отношения.	Средний уровень комфортности.
10-11 класс	Эмоциональное благополучие	Высокая степень удовлетворенности взаимоотношениями «ученик-ученик»	Позитивное отношение, эмоционально-стабильные отношения.	Высокий уровень комфортности.
Педагоги				
1-4 класс	Творческая активность, повышенная эмоциональность.	Благоприятная психологическая атмосфера.		Камерная, благоприятная психологическая обстановка.
5-7 класс	Позитивное настроение, творческая активность.	Благоприятная психологическая атмосфера.		Благоприятная психологическая обстановка.
8-9 класс	Самочувствие хорошее.	Благоприятная психологическая атмосфера.		Благоприятная психологическая обстановка.
10-11 класс	Самочувствие удовлетворительное. Тревожное психо-эмоциональное состояние перед ЕГЭ.	Благоприятная психологическая атмосфера.		Средний уровень комфортности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся.	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик».	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель».
Обучающиеся			
1-4 класс	Тест эмоционального состояния – Люшер.	Эмоциональное состояние.	Методика «Эмоциональной близости к учителю»- Р.Жиль (компьютерная диагностика).
5-7 класс	Тест эмоций (Басса – Даркив модификации Г.В.Резапкиной) Методика САН	Психологический климат в классе. Определение индекса групповой сплоченности.	Анкетирование. Анкета «Учитель-ученик» Е.И.Рогова
8-9 класс	Методика САН	Психологический климат в классе	Анкетирование. Анкета «Учитель-ученик» Е.И.Рогова
10-11 класс	Тест эмоционального состояния	Наличие стресса.	Тест «Стиль педагогического общения».
Родители	Психологическая безопасность образовательной среды школы- И.Баева.	Анкета для родителей.	Анкетирование.
Педагоги	Психологическая безопасность образовательной среды школы- И.Баева	Анкета для педагогов.	Анкетирование.

2.1.3 Факторы риска:

Уровень раздражительности, негативизма в среднем подростковом возрасте выше средних значений по школе. Качество взаимоотношений «Учитель-ученик» по оценке родителей на среднем уровне. Согласно полученным результатам исследования, причиной может быть недостаточный эмоциональный контакт между некоторыми учителями и детьми (эмоциональное выгорание педагогов).

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокий уровень		
5-7 класс	Высокий уровень		
8-9 класс	Высокий уровень		
10-11 класс	Высокий уровень		
Родители	Высокий уровень	По оценке родителей- высокий уровень информационной безопасности и осведомленности детей о правилах безопасности в интернете.	
1-4 класс	Высокий уровень		
5-7 класс	Высокий уровень		
8-9 класс	Высокий уровень		
10-11 класс	Высокий уровень		
Педагоги	Высокий уровень		
1-4 класс	Высокий уровень		
5-7 класс	Высокий уровень		
8-9 класс	Высокий уровень		
10-11 класс	Высокий уровень		

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		.

1-4 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»(В.В.Коврова)	Анкеты, в 1 классе проективные методики.
5-7 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»(В.В.Коврова)	Анкеты по информационной безопасности «Безопасность в сети интернета»
8-9 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
Родители	Психологическая безопасность образовательной среды школы – И.Баева	Анкеты по информационной безопасности «Безопасность в сети интернета»
Педагоги		
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска:

Недостаточный контроль со стороны родителей обучающихся в старших классах, за использование социальных сетей и интернет ресурсов.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Состояние социально-психологической среды образовательной организации на высоком, среднем уровне комфортности. Психологическая и физическая защищенность всех участников образовательного процесса на высоком уровне. В целом, можно признать обстановку в общеобразовательном учреждении, психологически комфортной.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
	Проведение индивидуальных и групповых диагностик.	обучающиеся	Сентябрь 2024г.	Педагог-психолог	Данные диагностических обследований
	Проведение анкетирования с педагогами, с родителями	педагоги родители	Октябрь 2024	Педагог-психолог	
	Информационно-просветительское				
	Подготовка и размещение на сайте ОО информационных материалов	родители	2 раза в год	Педагог-психолог Социальный педагог	Информационные материалы на сайте.
	Подготовка материалов для родительских собраний	родители	2 раза в год	Педагог-психолог Социальный педагог	Выступление на общешкольном собрании.
	Подготовка методических материалов для педагогов ОО	педагоги	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Выступление на МО классных руководителей, педсоветах.
	Формирующее (активизирующее)				
	Формирование навыков жизнестойкости	Обучающиеся 5 – 9 классов	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального

					педагога.
	Профилактика употребления ПАФ, агрессивного поведения, в том числе в сети Интернета.	Обучающиеся 5 – 9классов	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального педагога.
	Профилактика правонарушений, жестокова обращения и асоциального поведения	Обучающиеся 5 – 9классов	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального педагога
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)		В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального педагога
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска.		В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального педагога
	Проведение бесед, коррекционных занятий с семьями стоящими на учете в КДМ	родители	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога Журнал работы социального педагога

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора[24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

взаимоотношений «ученик – учитель»	[14]			
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.	Диагностика психолог. условий школьной образовательно й среды (Н.П.

			Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4]	Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных

					правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Эконинформ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-a-ustpiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению

потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.