

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель структурного
подразделения по учебно-
аналитической работе

_____/Филиппова И.О. /

28 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«СОШ №59»

_____/Ясафов Д.А./

Приказ № 262-р

от 31.08.2023

«Средняя общеобразовательная школа № 59»

г. Барнаул

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего, основного общего, среднего общего
(нужное подчеркнуть)

код программы из кодификатора (если есть)

по ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ для 8 А, Б, В класса

название учебного предмета, курса, класса/классов

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: педагог- психолог

Свирина Д. А.:

Рассмотрена на заседании
кафедры/МО _____

протокол № 1 от 28.08.23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для 8 классов на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерством просвещения РФ приказ от 31.05.2021 № 287)
- Положения «О рабочей программе учебных предметов (курсов)» МБОУ «СОШ №59», принятого на заседании педагогического совета 31.03.2022, протокол №3; утвержденного приказом директора № 256-р от 31.03.2022;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №59»;
- Учебного плана для 5-9-х классов МБОУ «СОШ №59» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора № 260-р от 31.08.2023;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858),

Цель программы – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, республики в кадрах.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о современном рынке профессий.
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Описание места учебного курса в учебном плане

Факультативный курс «Выбор профессии» рассчитан предназначен для учащихся 8 классов.

Знакомство с миром профессий на занятиях проходят через профориентационные беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, экскурсии, анкетирование и тестирование учащихся. В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы -34, по 1 часу в неделю, при проведении 40-минутного урока.

Для оценки эффективности занятий используются методы:

- ✓ Сравнение результатов, полученных при использовании методик профессиональной готовности на начальных и конечных занятиях.
- ✓ Самоотчет учащихся по окончании занятий.
- ✓ Оценка развития факторов профессиональной зрелости.
- ✓ Уровень автономности оценивается по высказываниям учащихся о самих себе.
- ✓ Уровень информированности о мире профессий оценивается по характеру рассказа о будущей профессии.
- ✓ Развитие умений принимать решения и умений планировать свою профессиональную жизнь оценивается по самоотчетам учащихся.
- ✓ Выводы о развитии эмоционального отношения по самоотчетам и практическим работам.

Диагностика в профориентационной работе

Цель: Выявление актуального состояния и степени развития основных параметров профессиональной зрелости личности.

Результаты диагностики используются:

- ✓ для активизации стремления школьника к самопознанию, самосовершенствованию;
- ✓ при построении своих жизненных и профессиональных планов с учётом своих психических ресурсов
- ✓ для изучения **профессиональных намерений** применяются такие методические приёмы, как использование анкет открытого и закрытого типа, беседы, резюме, мини сочинения на тему о выборе профессии.
- ✓ выявление **интересов личности** осуществляется на основе специальных анкет, опросников, бесед, наблюдения за деятельностью школьника.
- ✓ данные о **склонностях** могут быть получены с помощью такого диагностического приёма, как анкетирование.

- ✓ для изучения **способностей** применяются разнообразные приёмы: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опросники, диагностические исследования, предметные и проективные тесты.
- ✓ для изучения **психофизиологических особенностей** учащихся используются психофизические методики (анкеты, тесты, опросники).

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических работ, проверочных работ. Тексты, контрольноизмерительные материалы создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. В конце года проводится защита проектов по профессиям

Содержание элективного курса.

Раздел 1. Человек и профессии. 18 часов.

1. Вводное занятие. «Человек и профессии».
2. Профессия, специальность, должность.
3. Классификация профессий.
4. Типы профессий.
5. Особенности профессии типа «Человек-человек».
6. Типы профессий «Человек-художественный образ»,
7. Особенности профессий типа «Человек – техника»,
8. Особенности профессий типа «Человек – знаковая система».
9. Особенности профессий типа «Человек-Природа».
10. Просмотр фильмов о рабочих профессиях.
11. Профессии сельского хозяйства.
12. Профессии сферы обслуживания.
13. Современные профессии.
14. Просмотр фильмов по профориентации.
15. Профессии, которые нас окружают
16. Характеристика профессий. Профессиограмма.

Раздел 2. Осознанный выбор профессии. 10 часов

1. Мотивы выбора профессии.
2. Формула выбора профессии.
3. Ошибки и затруднения в выборе профессии.
4. Учет требований профессии.
5. Профессии специальности, рекомендуемые для обучающихся, воспитанников.
6. Экскурсия в Центр занятости населения.

7. Я мои интересы, склонности, возможности и потребности.
8. .Здоровье и выбор профессии.
9. Пути получения профессионального образования.
10. Кем бы мог работать.

Раздел 3. Рынок труда. 5 часов

1. Особенности рынка труда Удмуртской Республики.
2. Как найти достойную работу.
3. Профориентационный практикум:
Я сам.
4. Мой шаг в будущее: выбор профессии
5. Защита проектов «Моя профессия»

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- варианты и методы поиска работы;
- требования к выбранной профессии;
- перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
- названия документов, их содержание;
- свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в СПО;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
- перечень документов, необходимых для трудоустройства, поступления в СПО;
- основные статьи Кодекса о труде.
- не менее 15 профессий, их содержание
труда, условия труда, общественную значимость;
- основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
- требования к образованию, учебные заведения;
- что такое рынок труда;

Учащиеся должны уметь:

- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек–знаковая система», «Человек–художественный образ», «Человек– природа»;
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;

Главный результат эффективности деятельности по программе-сформированность выпускника готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

Содержание учебного плана.

Раздел	Кол-во часов в разделе на четверть	Контроль-измерительный материал (кол-во на раздел)	Кол-во уроков теоретических, практических и лабораторных уроков			Эксперимент
			Т.	П.	К.	
Раздел 1. Люди профессии	17				17	-
Раздел 2. Осознанный выбор профессии.	10				9	1
Раздел 3. Рынок труда	4				4	

- I. **В трудовой сфере** — *проведение* химического эксперимента; *развитие* навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;
- II. **В сфере здорового образа жизни** — *соблюдение* правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Выбор профессии» , 11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Календарные сроки		Основное содержание	Формы, методы, виды деятельности	Оборудование, контрольно- измерительные материалы
			Плани- руемые	Факти- ческие			
	Строение вещества (9 часов)						
1.	Вводный урок. Основы профессионального самоопределения	1	05.09		Профессия, профессиональный выбор.	Эвристическая беседа на этапе введения новых знаний.	
2.	Классификация профессий	1	12.09		Профессия, специальность	Эвристическая беседа на этапе введения новых знаний.	
3.	Профессии «Человек-Природа»	1	19.09		Классификация, профессия	Эвристическая беседа на этапе введения новых знаний.	
4.	Профессии «Человек-Техника»	1	26.09		Профессия, типы профессий	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний <i>Практикум</i>	
5.	Профессии «Человек-Человек»	1	03.10		Профессия, типы профессий	Фронтальная работа на этапе закрепления и	

						обобщения знаний <i>Практикум</i>	
6.	Профессии «Человек-Знак»	1	10.10		Профессия, типы профессий	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний <i>Практикум</i>	
7.	Профессии «Человек-Художественный образ»	1	17.10		Классификация, профессия	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний <i>Практикум</i>	
8.	Правила выбора профессии	1	24.10		Профессии, специальность	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний <i>Практикум</i>	
9.	Типичные ошибки при выборе профессии	1	07.11		Профессии, специальность	<i>Практикум опыта</i>	
10.	Самооценка	1	14.11		Профессии, знаковая система	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний	

						<i>Практикум</i>	
11.	Значение темперамента в профессиональном самоопределении	1	21.11		Виды темперамента	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний <i>Практикум.</i>	
12.	Типы темперамента	1	28.11		Холерики, Сангвиники	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний <i>Практикум.</i>	
13.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	05.12		Рабочий, специальность, предприятия	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний <i>Практикум</i>	
14.	Ощущение и восприятие	1	12.12		Высшая нервная деятельность	Эвристическая беседа на этапе введения новых знаний <i>Практикум</i>	
15.	Представление и воображение	1	19.12		<i>Высшая нервная деятельность</i>	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний <i>Практикум</i>	
16.	Память и внимание	1	26.12		Высшая нервная деятельность	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний	

17.	Профессиональные интересы	1	09.01		Рабочий, специальность, предприятия	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний <i>Практикум</i>	
18.	Профессиональные интересы	1	16.01		Рабочий, специальность, предприятия	Фронтальная работа на этапе закрепления и обобщения знаний <i>Практикум</i>	
19.	Профессиональная карьера. Беседа с представителями профессий	1	23.02		Сельское хозяйство, животновод, овощевод	Выполнение практической работы	
20.	Профессиональная карьера. Беседа с представителями профессий	1	30.01		Сфера обслуживания .торговля, общественное питание медицинское обслуживание гостиничный.	Фронтальная работа на этапе обобщения и систематизации знаний.	
21.	Возможности человека в профессии	1	06.02		Сервис,пошивиремонт одежды и обуви парикмахерские услуги развлечения, социальная служба, служба уборки и доставки	Представление профессий	
22.	Профессиональные и жизненные планы	1	13.02		Мерчендайзер ,имиджмейкер, менеджер по туризму	Фронтальная работа на этапе обобщения и систематизации знаний.	

23.	Профессиональные и жизненные планы		20.02		Профессии,специальность, должность		
24.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	27.02		Профессии,специальность, должность	Фронтальная работа на этапе обобщения и систематизации знаний. Практикум	
25.	Престиж и профессиональная карьера	1	05.03		Профессиограмма	Фронтальная работа на этапе обобщения и систематизации знаний. Практикум	
26.	Здоровье и профессия	1	12.03		Профессиограмма	Фронтальная работа на этапе обобщения и систематизации знаний. Практикум	
27.	Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении		19.03		Мотив, престиж.	Фронтальная работа на этапе обобщения и систематизации знаний. Практикум	
28.	Рынок труда и профессий	1	09.04		Выбор профессии, возможность, престиж	Фронтальная работа на этапе обобщения и систематизации знаний. Практикум лабораторного опыта	

29.	Готовность к выбору профессии	1	16.04		Требования, возможности	Выполнение практической работы	
30.	Зачетная презентация выбранных профессий	1	23.04		<i>Представление е профессий</i>	Фронтальная работа на этапе обобщения и систематизации знаний. Практикум	
31.	Зачетная презентация выбранных профессий	1	07.05		<i>Представление е профессий</i>	Фронтальная работа на этапе обобщения и систематизации знаний. Практику	
32.	Зачетная презентация выбранных профессий		14.05		<i>Представление е профессий</i>	Фронтальная работа на этапе обобщения и систематизации знаний. Практикум	
33.	Итоговое занятие	1	21.05		Повторение пройденного материала		