

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для 6 класса на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерством просвещения РФ приказ от 31.05.2021 № 287)
- Положения «О рабочей программе учебных предметов (курсов)» МБОУ «СОШ №59», принятого на заседании педагогического совета 31.03.2022, протокол №3; утвержденного приказом директора № 256-р от 31.03.2022;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №59»;
- Учебного плана для 6х классов МБОУ «СОШ №59» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора № 260-р от 31.08.2023;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858),

Данная программа по русскому языку входит в образовательную область «Филология» и составлена на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, который предусматривает 204 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и с годовым календарным графиком МБОУ «СОШ № 59» на 2023 - 2024 учебный год курс «Русский язык» изучается в 6 классе 6 часов в неделю (34 недели - 204 часа в год). В учебном процессе используются:

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, под ред. М.М.Разумовской и др. – М.: Просвещение, 2021.
3. М. М. Разумовская, С. И. Львова. Методическое пособие к учебнику «Русский язык 6 класс» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта», М., Дрофа, 2019

Контроль знаний (контрольные работы, диктанты) планируется проводить по пособию: М. М. Разумовская, С. И. Львова. Методическое пособие к учебнику «Русский язык 6 класс» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта», М., Дрофа, 2019. Некоторые формулировки тем в КТП взяты из учебного пособия для более подробной трактовки той или иной темы.

Работы оцениваются в соответствии с "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся" МБОУ «СОШ № 59»

Виды контроля: диктант, сочинение, изложение. Практические работы выполняются в рабочих тетрадях и проверяются выборочно.

Количество уроков по разделам за год

Раздел программы	Кол-во учебных часов	Контрольные работы (стандартизированные), лабораторные работы, практические работы
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	3ч	-
2.ЯЗЫК И РЕЧЬ	5ч	
3.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	6ч	1 (Диктант)
4. ТЕКСТ	23ч (5+5+7+6)	4 (2 сочинения, 2 изложения)
5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА.	12ч	1 (Изложение)
6.ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	20ч.	-
7.СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ	14ч	1 (Проверочная работа по словообразованию)
8.МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ	99ч	
- Имя существительное	10ч	1 (Контрольная работа по грамматике (имя существительное))
- Имя прилагательное	15ч	1 (Контрольная работа по грамматике (имя прилагательное, имя существительное))
- Имя числительное	23 ч	1 (Контрольная работа. Имя числительное. Употребление числительных в речи)
- Местоимение	15 ч	1 (Диктант)
- Глагол	36ч	2 (Диктант, Контрольная работа (итоговая))
		ИТОГО 13 КР
9. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ	6ч	
Резерв	7ч	
ИТОГО	204 ч	

Содержание программы

Разделы, темы	Содержание
Общие сведения о языке	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
Текст	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари
Словообразование. Культура речи. Орфография	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а //о, гласных в приставках пре- и при-
Морфология. Культура речи. Орфография	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами Имя прилагательное Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён

	<p>прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.</p>
--	---

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание

важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомлен я с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело- века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,

вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания

корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные;

соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

1. Критерии и нормы оценки устного ответа учащегося

Общие критерии оценки устных ответов учащихся используются при оценке знаний учащихся по учебным предметам «История», «Обществознание», «Литература», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», «Искусство», «Технология», «Природоведение», «Музыка».

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении

материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Основные критерии оценки сочинения

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых

недочетов.

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

Содержание и речь

1. Работа не соответствует теме.
 2. Допущено много фактических неточностей.
 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста.
- В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
- В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 6 класса

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Основное содержание	Формы и методы	Оборудован ие КИМ	Приме чение
		1ч	6А					
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч)								
1	Основные функции русского языка	1			Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации	презентация	
2	Литературный язык	1						
3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации	презентация	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч)								
4	Виды речи	1			Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями			
5	Монолог и диалог. Их разновидности	1				Практическая работа		
6	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение	1						
7	Сообщение на лингвистическую тему	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч.)								
9	Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв	1			Повторение по данной теме			
10	Буквы ь и ъ	1			Повторение по данной теме			
11	Орфограммы корня	1			Повторение по данной теме			
12	Правописание приставок	1			Повторение по данной теме			
13	Правописание окончаний слов.	1			Повторение по данной теме			
14	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1			Повторение по данной теме		презентация	
15	Контрольная работа №1. Диктант	1			Изученные орфограммы и пунктограммы. Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа	М. М. Разумовская, С. И. Львова. Методическое пособие к учебнику «Русский язык 6 класс» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта»», М., Дрофа, 2019 ¹ с.80	

¹ Далее контроль будет осуществляться по данному пособию

ТЕКСТ (3+2 из 23 ч)								
16	Информационная переработка текста	1			Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	Практическая работа Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
17	Информационная переработка текста	1			Информационная переработка текста			
18	Смысловой анализ текста	1			Смысловой анализ текста	Практическая работа		
19	Контрольная работа №2 Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне)»	1			Сочинение по летним впечатлениям. Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
20	Контрольная работа №2 Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне)»	1				Индивидуальная Самостоятельная работа		
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч)								
21	Официально-деловой стиль.	1			Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.			

22	Официально- деловой стиль.	1			Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Практическая работа		
23	Официально- деловой стиль. Жанры	1						
24	Заявление	1						
25	Расписка.	1						
26	Научный стиль.	1						
27	Научный стиль. Жанры	1						
28	Словарная статья	1						
29	Определение научного понятия	1						
30	Научное сообщение	1						
31	Рассуждение-объяснение	1						
32	Рассуждение-объяснение	1						
33	Контрольная работа №3 Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)								
34	Группы лексики по происхождению	1			Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному	Индивидуальная Самостоятельная работа		
35	Стилистические пласты лексики	1						
36	Стилистически нейтральная, высокая и	1				Практическая работа		

	сниженная лексика				и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры,			
37	Группы лексики по происхождению	1						
38	Исконно русские и заимствованные слова	1				Индивидуальная		
39	Лексика с точки зрения сферы употребления.	1				Самостоятельная работа		
40	Общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления	1						
41	Диалектизмы	1						
42	Термины	1						
43	Профессионализмы	1						
44	Жаргонизмы	1						
45	Активный и пассивный запас лексики	1						
46	Неологизмы, устаревшие слова	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
47	Историзмы и архаизмы	1						
48	Стилистическая окраска слова.	1						
49	Лексические средства выразительности.	1						
50	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации.	презентация	
51	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1					презентация	

					олицетворения. Лексические словари	Учебные упражнения		
52	Эпитеты, метафоры, олицетворения	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации.	презентация	
53	Лексические словари	1				Учебные упражнения		
54	Виды морфем.	1						
55	Формообразующие и словообразующие морфемы	1			Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов.			
56	Производящая основа	1					презентация	
57	Основные способы образования слов в русском языке	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Эвристическая беседа	презентация	
58	Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы образования слов	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения Практическая работа		
59	Бессуффиксный способ словообразования, сложение	1						
60	Переход из одной части речи в другую	1						
61	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Практическая работа		
62	Морфемный и	1				Фронтальная		

	словообразовательный анализ слов					Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения		
63	Контрольная работа №4 Проверочная работа по словообразованию	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
64	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а //о, гласных в приставках пре- и при	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения		
65	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1						
66	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а //о	1						
67	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-	1						
68	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-	1					презентация	
69	Имя существительное	1			Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
70	Имя существительное	1						
71	Особенности словообразования имён существительных	1						
72	Особенности	1				Фронтальная	презентация	

	словообразования имён существительных				слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения		
73	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
74	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1					презентация	
75	Нормы словоизменения имён существительных	1					презентация	
76	Нормы словоизменения имён существительных	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
77	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Практическая работа	презентация	
78	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1					презентация	
79	Контрольная работа по грамматике №5 (имя существительное)	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа	презентация	
80	Имя прилагательное	1			Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.			
81	Морфологические признаки имени прилагательного	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации.	презентация	

						Учебные упражнения		
82	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	1				Практическая работа		
83	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	1				Индивидуальная Самостоятельная работа		
84	Смысловой анализ способов и средств связи предложений в тексте	1			Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста.			
85	Использование языковых средств выразительности	1						
86	Информационная переработка текста	1						
87	Контрольная работа №6 Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
88	Контрольная работа №6 Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
89	Степени сравнения качественных имён прилагательных	1			Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён	Практическая работа	презентация	
90	Степени сравнения	1						

	качественных имён прилагательных				прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов - к- и –ск имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)			
91	Словообразование имён прилагательных	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
92	Словообразование имён прилагательных	1						
93	Морфологический анализ имён прилагательных	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
94	Правописание н и nn в именах прилагательных	1						
95	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				Практическая работа	презентация	
96	Правописание суффиксов - к- и –ск имён прилагательных	1						
97	Правописание сложных имён прилагательных	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
98	Правописание сложных имён прилагательных	1					презентация	
99	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения	1			Контроль	Индивидуальная Практическая работа		
100	Контрольная работа по грамматике №7 (имя прилагательное, имя существительное)	1				Индивидуальная Самостоятельная работа		

101	Имя числительное	1			Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание Ъ в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное		презентация	
102	Общее грамматическое значение имени числительного	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
103	Синтаксические функции имён числительных	1					презентация	
104	Синтаксические функции имён числительных	1					презентация	
105	Разряды имён числительных по значению	1				Индивидуальная Практическая работа		
106	Количественные числительные: целые, дробные, собирательные	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
107	Порядковые числительные	1				Практическая работа		
108	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные	1					презентация	
109	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
110	Синтаксические функции имён числительных	1						
111	Синтаксические функции имён числительных	1				Индивидуальная Практическая работа		
112	Склонение количественных и порядковых имён числительных	1					презентация	

113	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1			написание числительных; нормы правописания окончаний числительных			
114	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1						
115	Правильное образование форм имён числительных	1						
116	Правильное употребление собирательных имён числительных	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
117	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи	1						
118	Морфологический анализ имён числительных	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения		
119	Нормы правописания имён числительных	1						
120	Написание ь в именах числительных	1						
121	Написание двойных согласных в числительных	1						
122	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1						
123	Нормы правописания окончаний числительных	1						
124	Контрольная работа № 8 Имя числительное. Употребление числительных в речи	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		

125	Описание как тип речи	1			План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий			
126	Виды описания.	1					презентация	
127	Описание помещения	1						
128	Описание природы. Описание местности	1						
129	План текста (простой, сложный; назывной, вопросный)	1						
130	Контрольная работа № 9 Сочинение. Описание места	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
131	Контрольная работа № 9 Сочинение. Описание места	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
132	Общее грамматическое значение местоимения	1			Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и		презентация	
133	Разряды местоимений	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
134	Личные местоимения.	1					презентация	
135	Возвратное местоимение себя.	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения. Практическая	презентация	
136	Притяжательные местоимения.	1					презентация	
137	Указательные местоимения.	1					презентация	

					указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	работа		
138	Главная и второстепенная информация текста	1			Главная и второстепенная информация текста.			
139	Пересказ текста	1			Пересказ текста.			
140	Описание действий	1			Описание действий.			
141	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1			Соединение в тексте разных типовых фрагментов			
142	Контрольная работа № 10 Изложение «Как спасали крысу»	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
143	Контрольная работа № 10 Изложение «Как спасали крысу»	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
144	Определительные местоимения.	1			Разряды местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Склонение местоимений. Словообразование	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Эвристическая беседа	презентация	
145	Вопросительно-относительные местоимения.	1					презентация	
146	Отрицательные местоимения. Правописание местоимений с не и ни	1						
147	Неопределенные местоимения.	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Эвристическая беседа		
148	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1						
149	Склонение местоимений	1						
150	Словообразование местоимений	1					презентация	

151	Роль местоимений в речи	1			местоимений. Роль местоимений в речи.			
152	Морфологический анализ местоимений	1			Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Практическая работа		
153	Контрольная работа №11 Диктант	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
154	Морфологические признаки глагола	1			Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
155	Морфологические признаки глагола	1					презентация	
156	Переходные и непереходные глаголы	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
157	Переходные и непереходные глаголы	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
158	Разноспрягаемые глаголы.	1				Фронтальная	презентация	
159	Разноспрягаемые глаголы	1				Лекция с показом учебной		

						презентации. Учебные упражнения. Работа в малых группах.		
160	Безличные глаголы	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Практическая работа	презентация	
161	Безличные глаголы	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
162	Использование личных глаголов в безличном значении	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
163	Использование личных глаголов в безличном значении	1				Практическая работа	презентация	
164	Изъявительное наклонение глагола	1					презентация	
165	Изъявительное наклонение глагола	1						
166	Изъявительное наклонение глагола	1						
167	Контрольная работа №12. Диктант	1			Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа		
168	Условное наклонение глагола	1			Изъявительное, условное и повелительное наклонения			

169	Условное наклонение глагола	1			глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Эвристическая беседа. Практическая работа	презентация	
170	Условное наклонение глагола	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Эвристическая беседа. Работа в малых группах.	презентация	
171	Нормы ударения в глагольных формах	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Эвристическая беседа. Работа в малых группах.	презентация	
172	Нормы ударения в глагольных формах	1					презентация	
173	Нормы ударения в глагольных формах	1					презентация	
174	Нормы словоизменения глаголов	1						
175	Нормы словоизменения глаголов	1				Индивидуальная Практическая работа		
176	Нормы словоизменения глаголов	1				Работа в малых группах.	презентация	
177	Словообразование глаголов	1				Индивидуальная Самостоятельная работа		
178	Словообразование глаголов	1						
179	Словообразование глаголов	1				Практическая работа		
180	Видо-временная	1						

	соотнесённость глагольных форм в тексте							
181	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1				Практическая работа	презентация	
182	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1				Индивидуальная Практическая работа		
183	Морфологический анализ глаголов	1						
184	Морфологический анализ глаголов	1						
185	Морфологический анализ глаголов	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения. Практическая работа	презентация	
186	Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1				Фронтальная Лекция с показом учебной	презентация	
187	Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1				презентации. Практическая работа		
188	Употребление глаголов в речи	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные	презентация	

						упражнения		
189	Употребление глаголов в речи	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Практическая работа	презентация	
190	Употребление глаголов в речи	1				Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
191	Контрольная работа №13 (итоговая)	1	08.05		Контроль	Индивидуальная Самостоятельная работа	презентация	
192	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	13.05		Повторение	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения. Работа в малых группах.	презентация	
193	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	14.05		Повторение	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Практическая работа	учебник	
194	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	14.05		Повторение	Практическая работа	учебник	

195	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1			Повторение	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Эвристическая беседа	учебник	
196	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1			Повторение	Практическая работа	учебник	
197	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1			Повторение			
198	Повторение изученных в 6-ом классе частей речи. (Резервные уроки)	1			Повторение			
199	Повторение изученных в 6-ом классе частей речи. (Резервные уроки)	1			Повторение	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
200	Повторение изученных в 6-ом классе частей речи. (Резервные уроки)	1			Повторение	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	
201	Повторение изученных в 6-ом классе частей речи. (Резервные уроки)	1			Повторение	Фронтальная Лекция с показом учебной презентации. Учебные упражнения	презентация	

202	Повторение изученных в 6-ом классе частей речи. (Резервные уроки)	1			Повторение	Фронтальная Учебные упражнения. Работа в малых группах.	презентация	
203	Повторение изученных в 6-ом классе частей речи. (Резервные уроки)	1			Повторение	Фронтальная Учебные упражнения	презентация	
204	Повторение изученных в 6-ом классе частей речи. (Резервные уроки)	1			Повторение	Учебные упражнения	презентация	