

Календарно-тематическое планирование.
Биология 5 абв класс.
(34 ч; из них 1ч — резервное время)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Календарные сроки		Основное содержание	Формы, Методы, виды учебной деятельности.	Примечание (оборудован ие, контрольно- измерительн ые материалы)
		Плани- руемые	Факти- ческие			
Биология — наука о живой природе (4 ч)						
1.	Живая и неживая природа. Признаки живого			Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа— единое целое.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Групповая, индивидуальная работы. Беседа, анализ текста учебника содержания терминов.	
2.	Биология — система наук о живой природе			Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками.	Комбинированный урок. Работа в малых группах Фронтальный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.	
3.	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека			Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Индивидуальная работа, работа в парах.	
4.	Источники биологических знаний			Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с	

				источников (научно популярная литература, справочники, Интернет).	текстом и иллюстрациями учебника.	
Методы изучения живой природы (4 ч)						
5	Научные методы изучения живой природы			Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
6	Методы изучения живой природы: измерение			Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
7.	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа №1 «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»			Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете	Комбинированный урок Индивидуальная работа, работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
8	Методы изучения живой природы:			Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные	Комбинированный урок Индивидуальная работа,	

	описание. Практическая работа №1 «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»			препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа	работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
Организмы — тела живой природы (10ч)						
9	Понятие об организме			Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.	Комбинированный урок Индивидуальная работа, работа в малых группах. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
10	Увеличительные приборы для исследований			Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.		
11	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа №2 «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного			Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	Комбинированный урок Индивидуальная работа, работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	

	микропрепарата)»					
12	Жизнедеятельность организмов			Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
13	Свойства живых организмов. Лабораторная работа №3 «Наблюдение за потреблением воды растением»			Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность.	Комбинированный урок Индивидуальная работа, работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
14	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа №2 «Ознакомление с принципами систематики организмов»			Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.	Комбинированный урок Индивидуальная работа, работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
15	Многообразие и значение растений			Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
16	Многообразие и значение животных			Общая характеристика животного мира. Многообразие животных, их связь со средой обитания. Роль животных в биосфере. Охрана животного мира.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
17	Многообразие и значение грибов			Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль	Комбинированный урок Индивидуальная,	

				грибов в природе и жизни человека	групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
18	Бактерии и вирусы как формы жизни			Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
Организмы и среда обитания (6ч)						
19	Среды обитания организмов			Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
20	Водная среда обитания организмов			Приспособления организмов к среде обитания	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
21	Наземно-воздушная среда обитания организмов			Приспособления организмов к среде обитания	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
22	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»			Приспособления организмов к среде обитания. Выявление приспособлений организмов к среде обитания	Комбинированный урок Индивидуальная работа, работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	

23	Организмы как среда обитания			Приспособления организмов к среде обитания	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
24	Сезонные изменения в жизни организмов			Сезонные изменения в жизни организмов.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
Природные сообщества (6ч)						
25	Понятие о природном сообществе.			Понятие о природном сообществе.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
26	Взаимосвязи организмов в природных сообществах			Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
27	Пищевые связи в природных сообществах			Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
28	Разнообразие природных сообществ			Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
29	Искусственные сообщества, их отличие от			Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)	Комбинированный урок Индивидуальная работа, работа. Работа с текстом и	

	природных сообществ Лабораторная работа №4 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»				иллюстрациями учебника.	
30	Природные зоны Земли, их обитатели			Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
Живая природа и человек (3ч)						
31	Влияние человека на живую природу			Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
32	Глобальные экологические проблемы			Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	
33	Пути сохранения биологического разнообразия			Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.	Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	

Резерв 1ч

34	Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе					
----	--	--	--	--	--	--